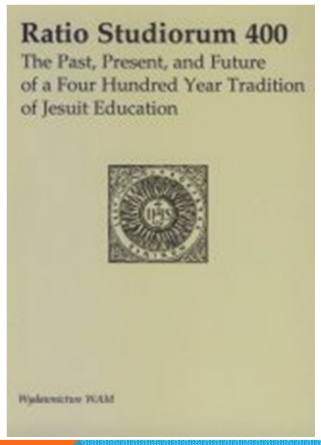
AVALIAÇÃO SIGNIFICATIVA:

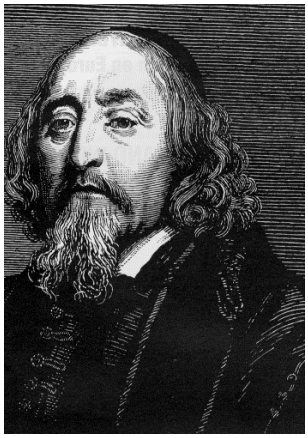
CONSTRUINDO CAMINHOS EM PARCERIA COM A APRENDIZAGEM

Júlio Furtado
www.juliofurtado.com.br

www.juliofurtado.com.br

E ASSIM TUDO COMEÇOU...





Será herança de uma Guerra Santa?!

E ASSIM TUDO COMEÇOU...

- No momento das provas, os estudantes não poderão solicitar nada que necessitem nem aos seus colegas nem àquele que toma conta da prova;
- não deverão sentar-se em carteiras conjugadas, porém se isso ocorrer, dever-se á prestar muita atenção nos dois estudantes que estiverem sentados juntos, pois que caso as respostas às questões dos dois sejam iguais, não se saberá quem respondeu e quem copiou;
- o tempo da prova deverá ser estabelecido previamente e não se deverá permitir acréscimos de tempo, tendo em vista algum estudante terminar de responder a sua prova pessoal etc.(...)

Ratio Studiorium, elaborado pelos jesuítas no final do século XVI com o objetivo de padronizar o ensino.

E ASSIM TUDO COMEÇOU...

"Digam aos seus alunos que suas provas são para valer!"

"Utilize os erros de alguns alunos para mostrar aos outros o que não devem fazer."

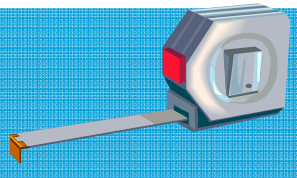
"Lembrem que tudo é passível de cair na prova"

Iohannis Amós Comenius
In Didática Magna.

CONCEPÇÕES DE AVALIAÇÃO

Avaliação como Medida:

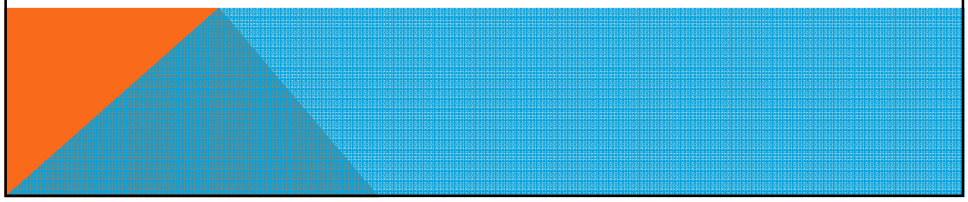
- É a concepção mais antiga de Avaliação
- Concebe a aprendizagem de forma objetiva e reprodutiva.
- Exclui tudo que não é "objetivamente mensurável"
- Os resultados pouco ou nada influenciam a prática do professor.



CONCEPÇÕES DE AVALIAÇÃO

Avaliação como Congruência:

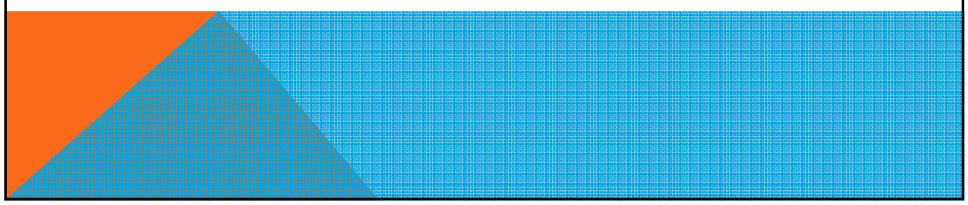
- Congruência entre desempenho e objetivos.
- Estabelece uma relação de concordância ou afastamento entre os objetivos pretendidos e as performances apresentadas.
- É coerente com a Pedagogia por objetivos (Benjamim Bloom).
- Estabelece a "Recuperação" para os alunos que estão muito "afastados" dos objetivos.



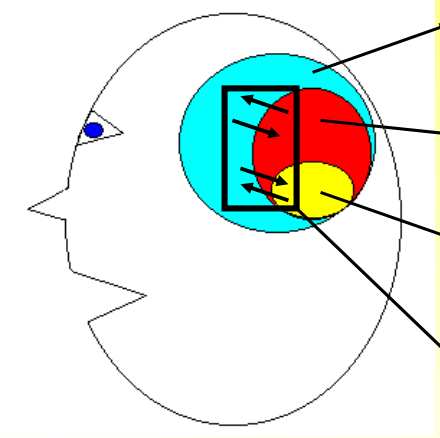
CONCEPÇÕES DE AVALIAÇÃO

Avaliação como fonte de informação.

- Avaliar serve para produzir informação para gestão do processo ensino-aprendizagem.
- Tem como objetivos:
  - Ajudar os alunos a terem melhores desempenhos.
  - Ajudar os professores a terem melhores desempenhos.
- Leva-nos ao esforço de compreender como o aluno aprende e de nos comprometer com o resultado desejável.



Como ocorre a Aprendizagem Significativa ?



Cérebro Racional
(Conceitos)
(Fixação da Aprendizagem)

Cérebro Emocional
(Fixaçao das Emoções)

Cérebro instintivo
(Instintos inatos)

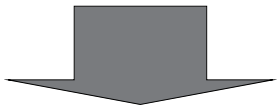
Aprendizagem Significativa

carro	árvore
elefante	estrada
poste	buraco
passarinho	água

Nós recebemos informações a todo instante. Muitas são assimiladas, porém logo esquecidas. Entretanto, aquelas informações que conseguem ***entrar em relação***, integrando-se ao conhecimento já possuído são incorporadas às estruturas pessoais de conhecimento.

AVALIAÇÃO COMO **FONTE DE INFORMAÇÃO**

- Avaliação de dados dos instrumentos durante um vôo.
- Avaliação médica de um paciente ao longo de um tratamento.



Avaliar para saber se continua ou muda de atitude, respaldados pela importância do resultado que se precisa obter.

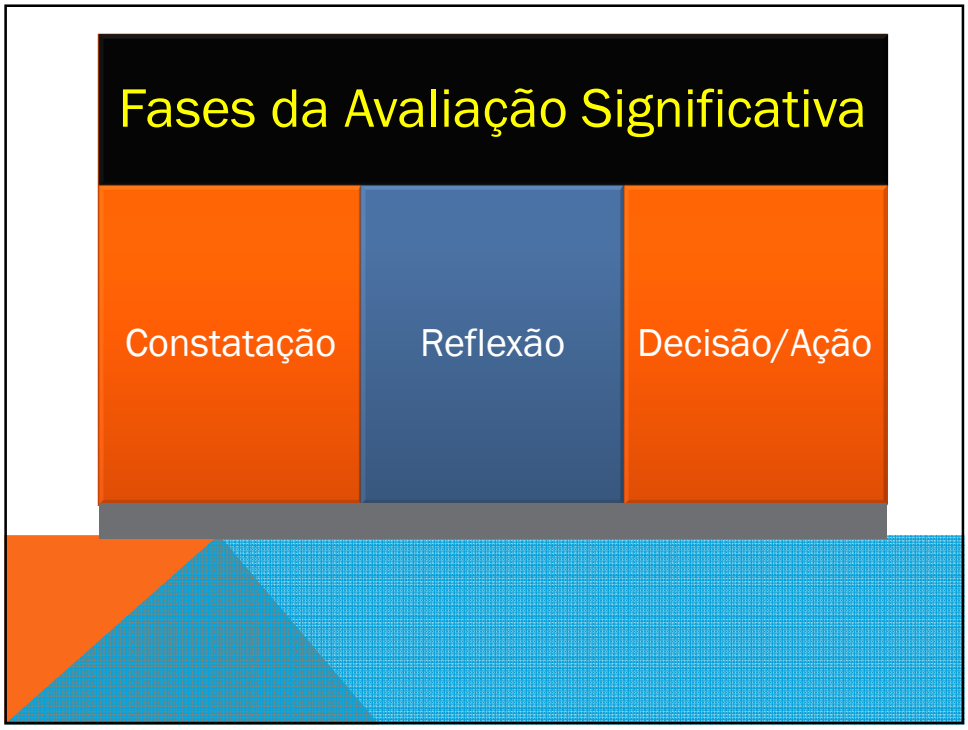
Avaliação a partir de um compromisso.

AVALIAÇÃO E MEDIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

- A Avaliação é uma valiosa estratégia de mediação da aprendizagem. Nesse sentido, ela deve:
  - encorajar o aluno a reorganizar o seu saber;
  - colocar aluno e professor em movimento;
  - favorecer a construção de sentido.
- Segundo Hoffman, o maior desafio é a tomada de consciência por parte do professor com relação a sua prática. É promover a transição da ação coercitiva para a ação educativa.

CONCEITO DE AVALIAÇÃO SIGNIFICATIVA

Investigação contínua do processo de aprendizagem que ajuda a garantir o alcance dos objetivos traçados e possibilita intervenções contínuas na aprendizagem do aluno, facilitando a construção de sentido sobre o que se está aprendendo.



AVALIAÇÃO SIGNIFICATIVA X AVALIAÇÃO SUPERFICIAL

• Corrige a aprendizagem	• Verifica o quanto aprendeu
• Avalia a partir do sentido construído	• Memorização da informação necessária para avaliação.
• Oportunidade que motiva	• Obrigatoriedade que ameaça.
• Permite e incentiva a aprendizagem	• Proíbe a aprendizagem
• Gera dados para decisão/ação.	• Gera notas/conceitos para registro.

Constatar X Avaliar significativamente

- **Constatação**
  - Classificação (cabe ameaça)
  - Seleção dos "melhores"
  - Não há compromisso com o sucesso
  - Situação estanque (é uma fotografia)

- **Avaliação Significativa**
  - Acompanhamento (não cabe ameaça)
  - Reorientação permanente da aprendizagem
  - Compromisso com o sucesso
  - Processo (é um filme)

A CONSTATAÇÃO É EXCLUDENTE
A AVALIAÇÃO SIGNIFICATIVA É INCLUSIVA.

A Constatação é excludente, na medida em que:

- apenas detecta resultados
- serve para classificar
- não serve de retro-alimentação para o trabalho docente
- É dissociada da relação ensino-aprendizagem
- Está a serviço do fracasso e não do sucesso

A Avaliação Significativa é inclusiva, porque:

- os resultados provocam mudança na ação docente (nota dinâmica)
- serve para diagnosticar
- retroalimenta o trabalho docente
- é parte da relação ensino-aprendizagem;
- está a serviço do sucesso e não do fracasso.

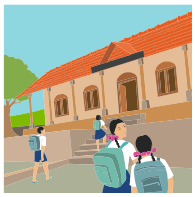
EFEITOS PERVERSOS DA CONSTATAÇÃO

- Baixa auto-estima
- "Desconstrução" do referencial interno
- Reprovações e evasões
- Ideologia do conformismo
- Reforço da lógica social excludente

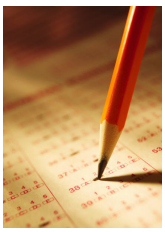
Funções da Avaliação

- **Diagnosticar:**
  - Detecta
  - Identifica
  - Adéqua
  - Democratiza
- **Formar:**
  - Alerta
  - Cuida
  - Previne
  - Garante a formação
- **Classificar:**
  - Classifica
  - Exclui
  - Define
  - Avalia a formação

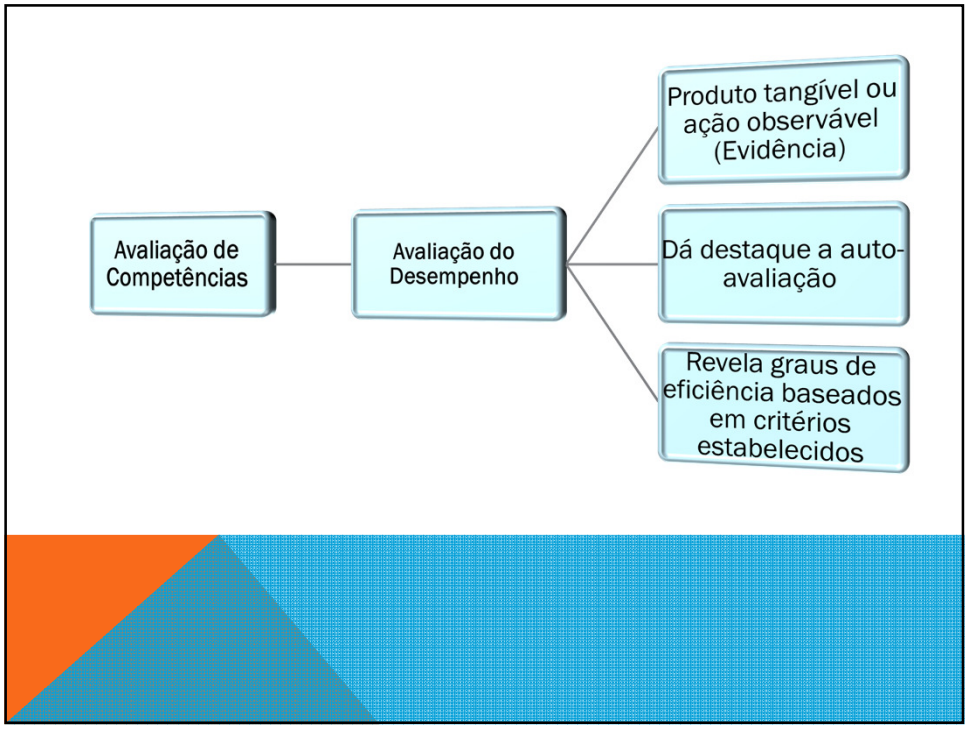
Principal papel da escola



Principal papel dos processos de seleção



Ensino de habilidades e competências



O QUE É UMA EVIDÊNCIA?

É um conjunto de elementos que nos permitem comprovar que um determinado requisito, um critério específico de desempenho, uma competência ou o resultado específico de uma aprendizagem foi alcançado.

- *Seguir uma sequência específica.*
- *Aplicar as fórmulas corretas.*
- *Usar determinados argumentos.*
- *Chegar a determinadas conclusões.*
- *Fazer o check list de forma correta.*

Tipos de Evidência

O alcance do cumprimento de uma competência pode ser observado através da qualidade das evidências.

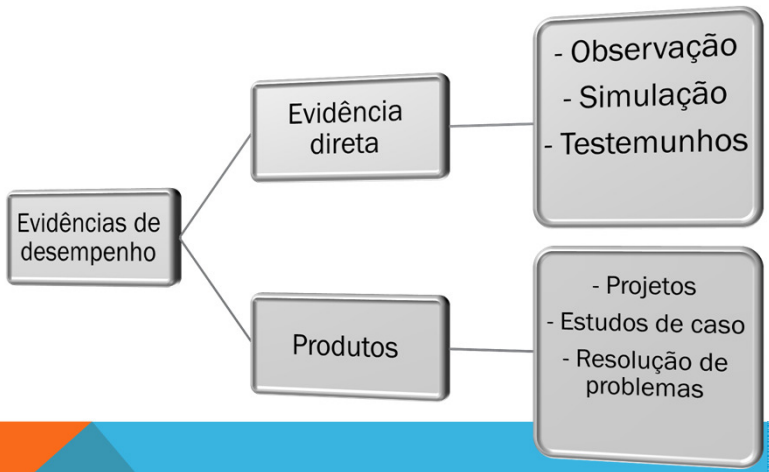
Evidência de Conhecimento

- Conhecimento de teorias, princípios e habilidades de forma cognitiva.
- Avalia apenas conhecimento

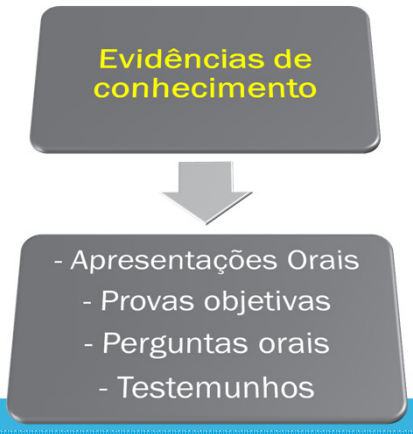
Evidência de Desempenho

- É o comportamento em condições específicas que mede desempenho.
- O desempenho deve evidenciar o domínio do conhecimento.

COMO OBTER EVIDÊNCIAS?



COMO OBTER EVIDÊNCIAS?

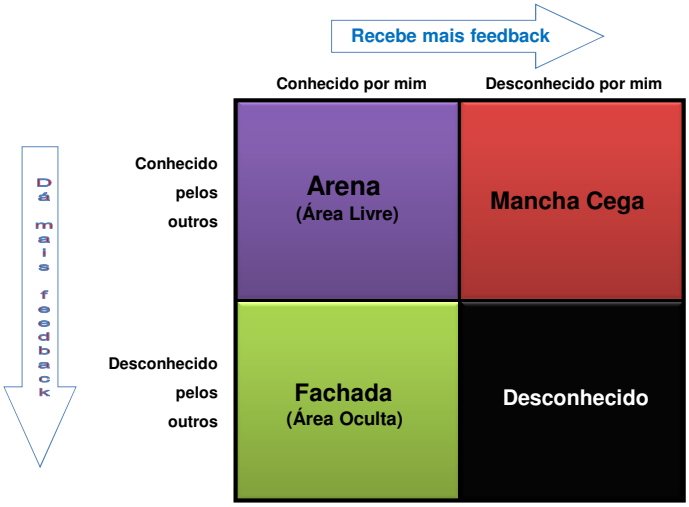


A IMPORTÂNCIA DA AUTO-AVALIAÇÃO

A auto avaliação favorece o desenvolvimento da consciência (área livre).

"A verdadeira Avaliação deve contribuir para que todo estudante assuma poder sobre si mesmo, tenha consciência do que já é capaz e em que deve melhorar." *Charles Hadji*

A JANELA JOHARI



GUIA DE ESTUDOS - GEOGRAFIA – 6º ano

Aqui estão as principais coisas que você já deve saber até agora nesse bimestre. Pense bem sobre cada uma e assinale a opção que se refere a sua situação. Depois disso, faça um plano para melhorar nos itens que forem necessários.

Até o momento, nesse bimestre, você já deve saber:	
✓ De que maneiras o homem altera a paisagem natural.	( ) Já sei ( ) Tenho que estudar mais. ( ) Não tenho a mínima idéia..
✓ Quais são as quatro esferas que compõem a superfície terrestre e de que é formada cada uma delas.	( ) Já sei ( ) Tenho que estudar mais. ( ) Não tenho a mínima idéia..
✓ Desenhar uma rosa-dos-ventos com os pontos cardeais e colaterais, usando siglas	( ) Já sei ( ) Tenho que estudar mais. ( ) Não tenho a mínima idéia..
✓ Localizar os pontos cardeais a partir do ponto em que nasce o sol.	( ) Já sei ( ) Tenho que estudar mais. ( ) Não tenho a mínima idéia..
✓ Usar a bússola.	( ) Já sei ( ) Tenho que estudar mais. ( ) Não tenho a mínima idéia..
✓ Identificar as coordenadas geográficas de um ponto (Latitude e Longitude).	( ) Já sei ( ) Tenho que estudar mais. ( ) Não tenho a mínima idéia..
✓ Para que serve a escala de um mapa.	( ) Já sei ( ) Tenho que estudar mais. ( ) Não tenho a mínima idéia..

FICHA DE AUTO-AVALIAÇÃO DO _____ BIMESTRE
PROFESSOR: _____

UMA PAUSA PARA ME AUTO-AVALIAR...

Levando em consideração os aspectos avaliados atribua-se uma nota de 0 a 2 (inteira) para cada item com relação a sua atuação nesse bimestre, justificando-a:

ASPECTO	QUESTÕES-GUIA	JUSTIFICATIVA DA NOTA	NOTA
DEDICAÇÃO	➢ Busquei formas mais eficazes de ensinar o conteúdo ? ➢ Planejei cada aula, visando seu melhor aproveitamento? ➢ Chequei se a turma estava realmente compreendendo o que ensinava ?		( ) 0 ( ) 1 ( ) 2
ASSIDUIDADE	➢ Ministrei todas as aulas previstas ? ➢ Ministrei todo o conteúdo previsto no bimestre ? ➢ Corrigi em tempo hábil trabalhos, testes e provas ? ➢ Cumpri os prazos estabelecidos pela escola ?		( ) 0 ( ) 1 ( ) 2
ORGANIZAÇÃO	➢ Mantive meus diários de classe em dia e bem apresentados com lançamento de freqüência e de conteúdos ? ➢ Ministrei aulas planejadas, organizadas em início, meio e fim ?		( ) 0 ( ) 1 ( ) 2
RELACIONAMENTO	➢ Procurei a melhor forma de me relacionar com cada turma ? ➢ Observei alunos que precisam de ajuda individual e me aproximei deles com o intuito de ajudá-los ? ➢ Coloquei limites nos alunos com atitudes não cabíveis em sala de aula ?		( ) 0 ( ) 1 ( ) 2
EFETIVIDADE	➢ Percebi interesse dos alunos pelas minhas aulas ? ➢ O resultado da avaliação bimestral foi satisfatório ? ➢ Facilitei a aprendizagem dos meus alunos ? ➢ Os alunos dominam o conteúdo que lhes apresentei ?		( ) 0 ( ) 1 ( ) 2
NOTA FINAL ⟶			

"Avaliação é uma ferramenta a serviço do ensinar e do aprender e desta forma, caracteriza-se como subsidiária do processo de produção de resultados satisfatórios."

Luckesi

"A aprendizagem deve ser assistida por avaliação."

Hadji

AVALIAR X DAR NOTAS (OU CONCEITOS)

Avaliar ≠ registrar resultados. Uma não impede a outra.

A questão não está na forma de registro. Está em como encaramos e manipulamos os registros.

A questão da Média. Para quê serve?

A questão é a evolução da Aprendizagem

(2+6+10= Média 6 / 10+6+2= Média 6)

NA AVALIAÇÃO SIGNIFICATIVA:

- Existe envolvimento do professor.
  - O que sei sobre meu aluno?
  - O que sinto por ele?
  - O quanto me sinto responsável por sua aprendizagem?
- Existe compromisso do professor.
  - Eu reconheço o aluno como alguém digno de respeito e interesse, logo, digno de aprender?
- Existe compreensão do processo.
  - Eu compreendo a forma de aprender do meu aluno ou tento enquadrá-lo na forma de aprender que acredito?

"Viver é afinar o instrumento
De dentro para fora
De fora para dentro
A toda hora
A todo momento".

Walter Franco

www.juliofurtado.com.br

E-mail: julio@juliofurtado.com.br

Lançamento em DVD