

# ***RELAÇÕES ACADÊMICAS NA PÓS-GRADUAÇÃO: EM BUSCA DA MATURIDADE***

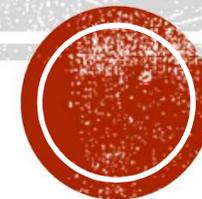
Prof. Dr. Júlio Furtado

*Doutor em Ciências da Educação,*

*Mestre em Psicologia Escolar*

*Pedagogo, Psicólogo*

[www.juliofurtado.com.br](http://www.juliofurtado.com.br)



# MATURIDADE É...

Maturidade é a capacidade de tratar os problemas objetivamente.

É a capacidade de reagir a muitos estímulos sem recorrer nem à luta nem à fuga aos problemas.

O termo maturidade significa a plenitude atingida pelo ser humano na realização de sua potencialidade. O homem maduro reflete antes de agir, pensa nas consequências de seus atos e assume a responsabilidade dos mesmos.



# MATURIDADE É...

Penso que a maturidade emocional se caracteriza pelo atingimento de um estado evolutivo no qual nos tornamos mais competentes para lidar com as dificuldades da vida e por isso mesmo com maior disponibilidade para usufruir de seus aspectos lúdicos e agradáveis. (Flávio Gikovate)

“Amadurecer é ter cuidado com o que diz, respeitar o que ouve e meditar sobre o que pensa”.

Anthony de Melo



# Maturidade

Emocional

Intelectual

Social



# MATURIDADE EMOCIONAL

---

*“Maturidade emocional é perceber que não tenho necessidade de culpar ou julgar ninguém pelo que acontece comigo”*

*Anthony de Mello*

---

Amadurecer significa entender que não existe amor maior do que o **amor próprio**, aprender e aceitar o que a vida nos apresenta e seguir adiante.



# MATURIDADE EMOCIONAL

- Maturidade emocional significa sermos capazes de **usar os recursos emocionais adequadamente**, sermos capazes de sentir e exprimir uma emoção e aceitar que os outros sintam e expressem as suas emoções, de forma sincera e não mascarada, sendo que tudo isto ocorre de um modo socialmente apropriado. Assim, uma pessoa considerada emocionalmente matura é capaz de **sentir as emoções, processá-las e expressá-las adequadamente** consoante a situação em que se enquadra, aceitando que o outro sinta, processe e expresse as suas emoções.



# MATURIDADE SOCIAL

- A maturidade social é alcançada quando nos tornamos capazes de **nos relacionarmos eficazmente com outras pessoas**, e quando integramos e contribuímos de forma positiva para a sociedade. Uma pessoa considerada como socialmente madura é **autônoma**, **responsável** em relação aos outros e a si própria, e aceita-se também como **responsável pelos seus atos**. Respeita os seus direitos e necessidades, bem como os direitos e necessidades dos que a rodeiam, contribuindo para a harmonia social. A pessoa que alcançou a maturidade social é ainda capaz de **gerir conflitos sociais de forma adaptada**, comunicando eficazmente e evitando a adoção de um comportamento egoísta e mantendo uma posição compatível com a sua personalidade e valores.



# MATURIDADE INTELECTUAL

- A maturidade intelectual ocorre quando há uma **ampliação dos horizontes temporais e espaciais**, e nos tornamos capazes de compreender e pensar sobre o passado, o presente e o futuro, bem como de perceber as dimensões espaciais mais abrangentes (incluindo o planeta e o universo). Com a maturidade intelectual, ocorre também uma **diminuição do fantasiar**, há um desenvolvimento da **memória**, e ainda da **linguagem**, sendo que o **vocabulário** se torna amplo e a linguagem dotada de complexidade e riqueza. Da mesma forma, tornamo-nos capazes de **abstrair contextos** e nos concentrar por períodos de tempo mais longos.



# OS SINAIS DO COMPORTAMENTO MADURO:



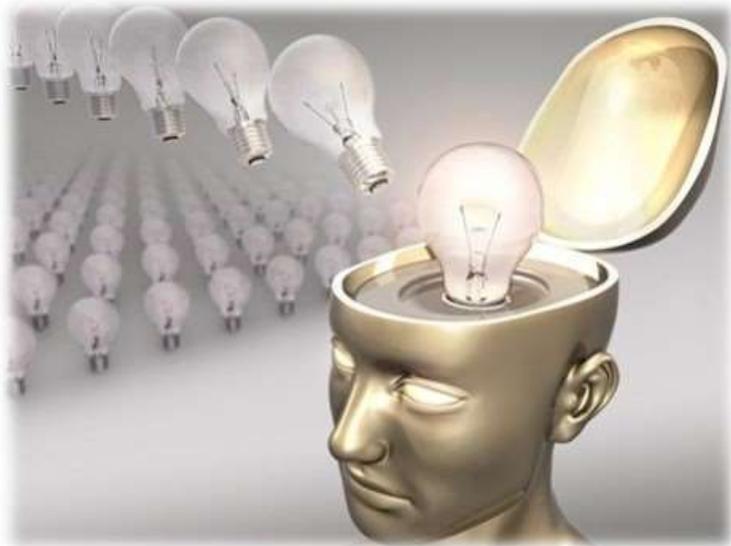
# MATURIDADE ACADÊMICA



- São os comportamentos de maturidade emocional e social aplicados às relações acadêmicas com foco na construção do conhecimento.
- A maturidade intelectual é pré-requisito para o desenvolvimento da maturidade acadêmica.



# COMPONENTES DA MATURIDADE ACADÊMICA



- Atitude científica
- Autonomia intelectual
- Linguagem científica
- Foco nos objetivos
- Fidelidade metodológica
- Fidelidade cronológica
- Gestão das frustrações
- Gestão de conflitos
- Habilidade de replanejamento
- Atitude de realinhamento



# PRINCIPAIS OBSTÁCULOS À MATURIDADE ACADÊMICA



- **Imaturidade emocional**
  - Desmotivação/frustração
  - Bloqueios relacionais
- **Imaturidade social**
  - Inabilidade relacional
  - Transferência de responsabilidades
- **Baixa transparência processual**
  - Falta de clareza nos processos e nas expectativas docentes e discentes
- **Baixo nível de autonomia**
  - Processual
  - Estrutural



# O COACHING COMO FERRAMENTA



- O coaching consiste em uma relação entre *coach* e *coachee*, na qual geram-se reflexões e ações com **foco no aumento de desempenho** deste último em função do **autoconhecimento**, da análise da própria **potencialidade** e dos **objetivos** a serem atingidos.



# GLOSSÁRIO

<i>Coaching</i>	Processo de ajudar os indivíduos na compreensão do que são hoje para o que desejam tornar-se amanhã.
<i>Coach</i>	Responsável pela condução do processo.
<i>Coachee</i>	Indivíduo que passa pelo processo e está sendo beneficiado.



# O COACHING COMO FERRAMENTA



- *Coaching* é um processo de condução lógica e cognitiva que identifica o estado atual do indivíduo, e, por meio deste, busca identificar os objetivos e realizações, aonde a pessoa quer chegar, traçando, assim, um caminho em busca destes, desobstruindo os fatores impeditivos para a realização dos objetivos de vida profissional e pessoal.

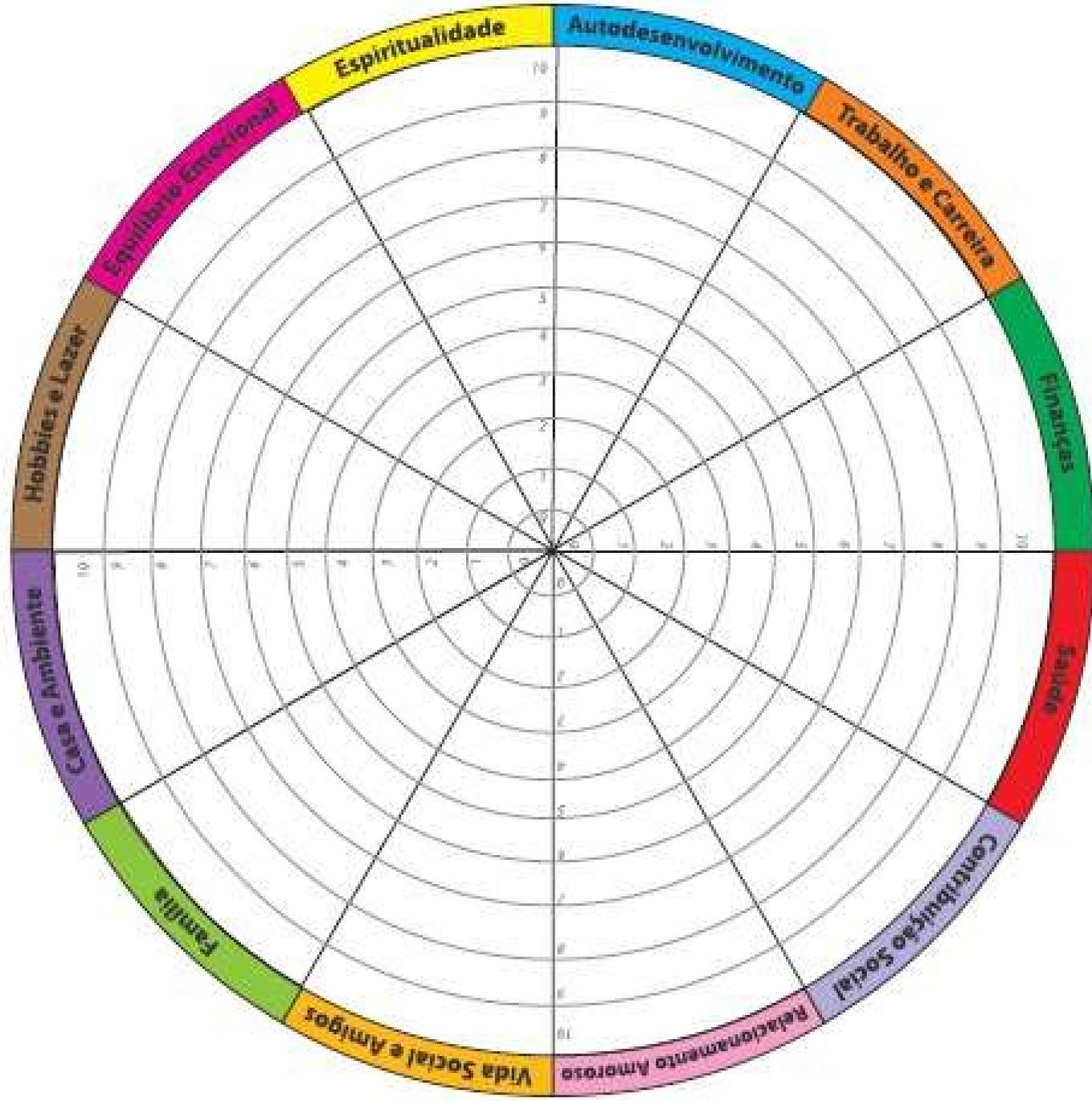


# COACHING ACADÊMICO

- **Coaching Acadêmico** apresenta-se como uma metodologia que tem por objetivos o **autoconhecimento, análise do ambiente** e a realização das **mudanças necessárias**. O processo de coaching coloca o discente como *coachee*, ou seja, ele será o responsável em buscar o alcance dos objetivos, aperfeiçoar-se e redefinir atitudes em busca da melhoria de sua aprendizagem. O *coach* deve auxiliar o discente a desenvolver diversas competências, proporcionar aos alunos diversas formas de aprendizagem e compreender as teorias que envolvem este processo de aprendizagem, seja no campo da pedagogia e psicologia, além da sua área de atuação, aplicando-as de forma a atender a relação da teoria com a prática.



# Roda da vida



# ANÁLISE DO CAMPO DE FORÇA

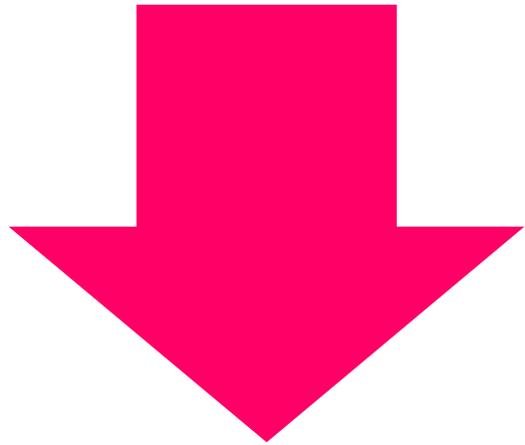
## Situação atual

Desmotivado, confuso,  
tentando se mobilizar  
para a mudança e  
desconfortável com  
minha vida profissional  
atual.



## Situação desejada

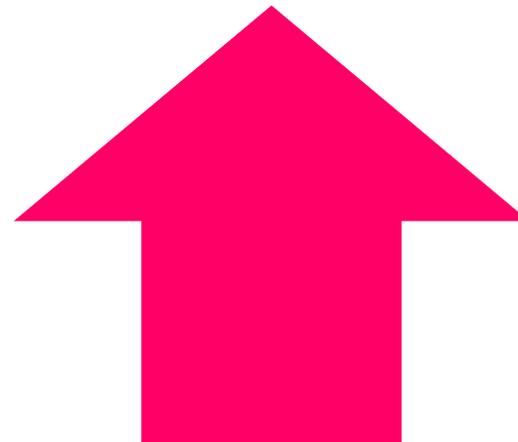
Sentir-me  
confortável e  
realizado  
profissionalmente.



Desmotivação  
Lidar com facilidades  
Não ter foco  
Falta de gestão do tempo  
Preguiça  
Interferência da vida pessoal



Empenho  
Mergulha fundo  
Tempo  
Assimilar de vez a necessidade de  
mudança.  
Dormir menos  
Dedicação



# Plano de ação

Gerenciar melhor o tempo (vida pessoal, profissional e acadêmica)

Estabelecer e cumprir metas mínimas (leitura de livros, preparação de pontos para concursos)

Estudar todos os dias

Estabelecer “prêmios” para as metas atingidas.

Parar de fumar e fazer atividade física

Participar de concursos como teste

# CONVERGÊNCIA PERCEPTIVA

## Discentes

**Falta de pró atividade,  
Falta de organização no  
trabalho,  
Falta de maturidade científica  
(escrever e publicar).**

## Docentes

**Poucas condições para o  
desenvolvimento do estudo do  
orientando.**

**Baixa integração entre  
orientador e os setores de  
trabalho, principalmente  
setores da fazenda do IZ e os  
laboratórios.**

**Falta de supervisão nas  
atividades laboratoriais.**



# Convergência perceptiva

## Discentes

**Responsabilidade com as tarefas;**  
**Aptidão para a área de atuação;**  
**Falta de iniciativa;**  
**Dificuldade no relacionamento.**

## Docentes

**Pouco empenho em melhorar estrutura e recursos (procedimentos repetitivos)**  
**Pouca participação do orientador na formação do orientando na área de docência,**  
**Pouco incentivo para que o discente publique projetos paralelos a sua tese/dissertação**  
**Realização excessiva de provas.**

