

# **A BNCC na prática: desafios e possibilidades**

[www.juliofurtado.com.br](http://www.juliofurtado.com.br)

## Vídeos



[www.juliofurtado.com.br](http://www.juliofurtado.com.br)

 Entrevista para o Jornal do Canal Futura



 Entrevista para a Rádio Band



 Participação no programa Mais Você



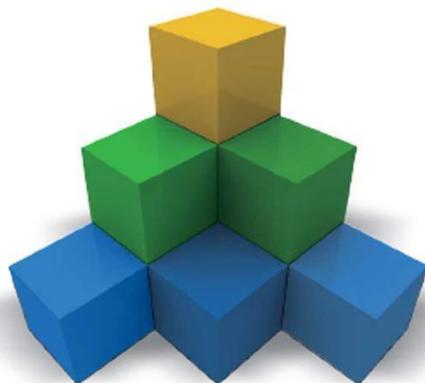
 Entrevista para a Rádio São Paulo Rio



## Novidades do Blog



# O que é a Base Nacional Comum Curricular?



**BASE  
NACIONAL  
COMUM  
CURRICULAR**

EDUCAÇÃO É A BASE

- A BNCC é um documento que determina os conhecimentos essenciais que todos os alunos da Educação Básica devem aprender. Todos os currículos de todas as redes públicas e particulares do país deverão conter esses conteúdos.

# A BNCC é uma Lei



- Como a BNCC define os conhecimentos essenciais para toda a Educação Básica e é **obrigatória**, ela, teoricamente, ajuda a diminuir as desigualdades de aprendizagem: todos os alunos terão, legalmente, o mesmo direito de aprender o que é fundamental.

**Parâmetro Curricular**

**Diretriz Curricular**

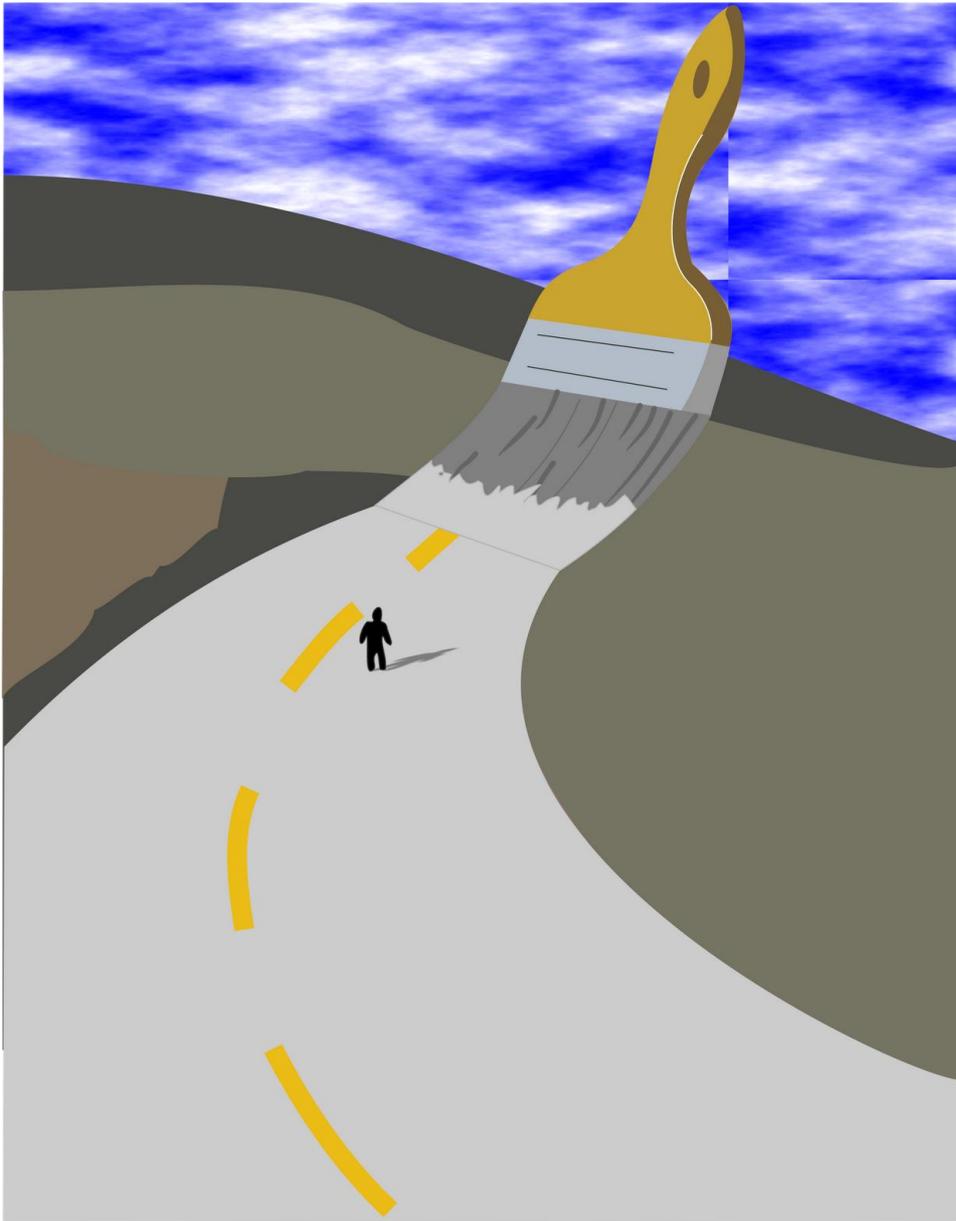
**Base Curricular**





# BNCC não é currículo!!

A BNCC trata dos conhecimentos essenciais que todos os alunos têm o direito de aprender e que deverão constar, obrigatoriamente, em todos os currículos, de todas as escolas públicas e privadas do país. O currículo em si será elaborado por estados e municípios e, por fim, pelas escolas.



Etimologicamente  
o termo  
**“currículo”**  
encontra a sua raiz  
na palavra latina  
*curriculum*,  
derivada do verbo  
*currere*, que  
significa *caminho*,  
*percurso a seguir*.

Qual a sua  
definição  
de currículo?



A woman with futuristic, glowing green glasses and a thoughtful expression, resting her chin on her hand. The background is a solid light green color.

*Como nascem os  
paradigmas?*



*Curriculo ou  
currículos?*



**Currículo prescrito**: é ditado pelos órgãos político-administrativos, e tem um papel de prescrição ou orientação relativamente ao conteúdo do currículo. Funciona como referência básica relativamente à elaboração de materiais curriculares, controle do sistema.



**Currículo apresentado:** é o currículo que chega aos professores através dos meios ou materiais curriculares. Estes materiais colocam à disposição dos professores uma interpretação do currículo



**Currículo moldado**: é o currículo que resulta da interpretação do professor a partir do currículo apresentado. O professor é um tradutor que intervém na configuração do significado das propostas curriculares, quando realiza o planejamento.



**Currículo em ação:** é o currículo praticado na realidade escolar, o que o professor põe em prática junto dos seus alunos. Dá-se no momento em que o professor leciona as suas aulas.



**Currículo realizado:** é o currículo que resulta em consequência da prática, com efeitos cognitivos, afetivos, sociais, morais, etc. e que incluem tanto os resultados esperados como os resultados inesperados e por vezes até indesejados.





## **Legitimação das decisões curriculares**

- **Normativa** – “Faço porque o programa manda”
- **Processual** - “Faço porque combinei com os meus colegas”
- **Discursiva** – “Faço porque acredito”

A BNCC foi construída em um processo colaborativo iniciado em 2015. A primeira e a terceira versões passaram por consulta pública, enquanto que a segunda recebeu contribuições de gestores, professores e alunos de todos os estados.



# Quando a BNCC entrará em vigor?

**2017**

- Homologação pelo CNE
- Resolução MEC

**2018**

- Regulamentação nos Estados e Municípios.
- Material didático
- Formação Docente

**2019**

- Revisão dos PPPs
- Formação docente

# COMPETÊNCIAS GERAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA

## EDUCAÇÃO INFANTIL

### DIREITOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

Conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se

### CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS

- O eu, o outro e o nós
- Corpo, gestos e movimentos
- Traços, sons, cores e formas
- Oralidade e escrita
- Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações

### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO PARA:

- Até 1 ano e 6 meses
- De 1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses
- De 4 anos a 5 anos e 11 meses

## ENSINO FUNDAMENTAL

### ÁREAS DO CONHECIMENTO

#### LINGUAGENS

#### MATEMÁTICA

#### CIÊNCIAS DA NATUREZA

#### CIÊNCIAS HUMANAS

Competências específicas de área

### COMPONENTES CURRICULARES

Língua Portuguesa | Língua Inglesa | Arte | Educação Física

Matemática

Ciências da Natureza

Geografia | História

Competências específicas de componentes



### ANOS INICIAIS E ANOS FINAIS

- Unidades temáticas
- Objetos de conhecimento
- Habilidades

Organização do componente

# As competências gerais da BNCC

## 1. Conhecimento

Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social e cultural

### Para:

Entender e intervir positivamente na sociedade

## 2. Pensamento científico, crítico e criativo

Exercitar a curiosidade intelectual, o pensamento científico, a criticidade e a criatividade

### Para:

Investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e inventar soluções

## 3. Repertório cultural

Desenvolver senso estético e repertório

### Para:

Reconhecer, valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais e participar de práticas diversificadas de produção artístico-cultural

# As competências gerais da BNCC

## 4. Comunicação

Utilizar as linguagens verbal, verbo-visual, corporal, multimodal, artística, matemática, científica, tecnológica e digital

### Para:

Expressar-se, partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo

## 5. Argumentação

Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis

### Para:

Formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos e a consciência socioambiental, com posicionamento ético no cuidado consigo, com os outros e com o planeta

## 6. Cultura digital

Utilizar tecnologias digitais de comunicação e informação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética

### Para:

Comunicar-se, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos e resolver problemas

# As competências gerais da BNCC



# Que impactos a BNCC terá na prática?



# Quais os principais desafios para o professor?

Desenvolver  
competências  
através do  
currículo.

(Potencial  
socioemocional)

Garantir os  
direitos de  
aprendizagem.

Colocar a  
Pedagogia  
Diferenciada  
em prática.

# Integrar cognitivo + social + emocional

Altitude  
X  
Temperatura

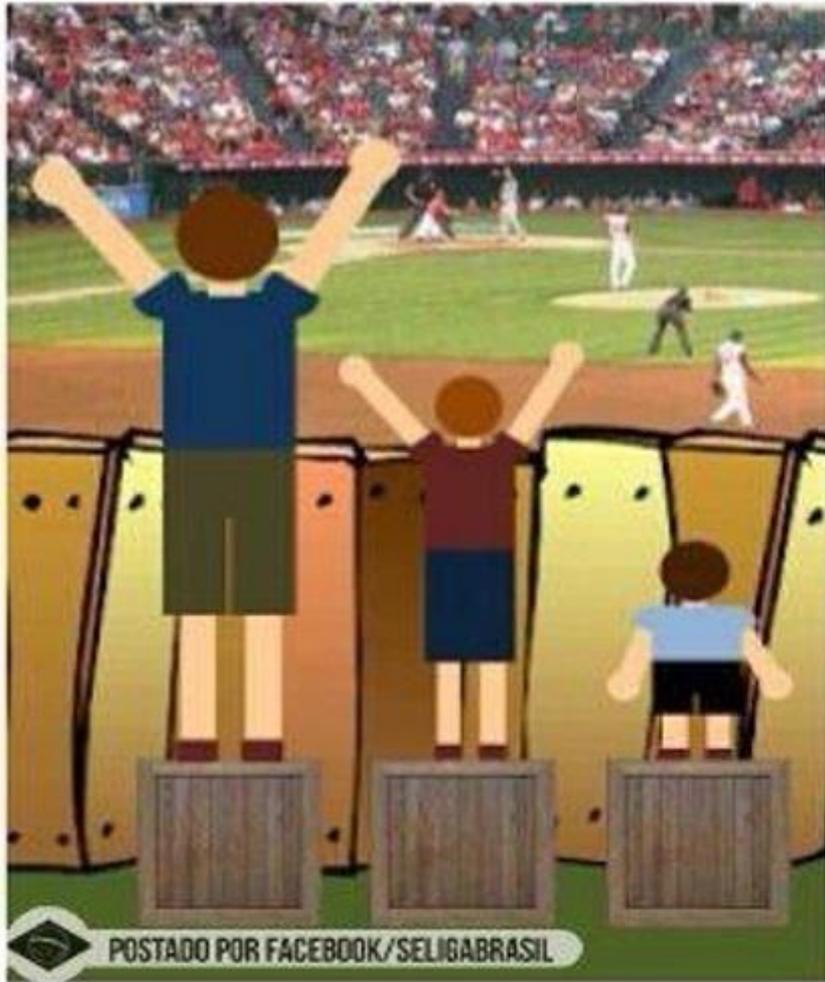
Coerência textual

Impressionismo

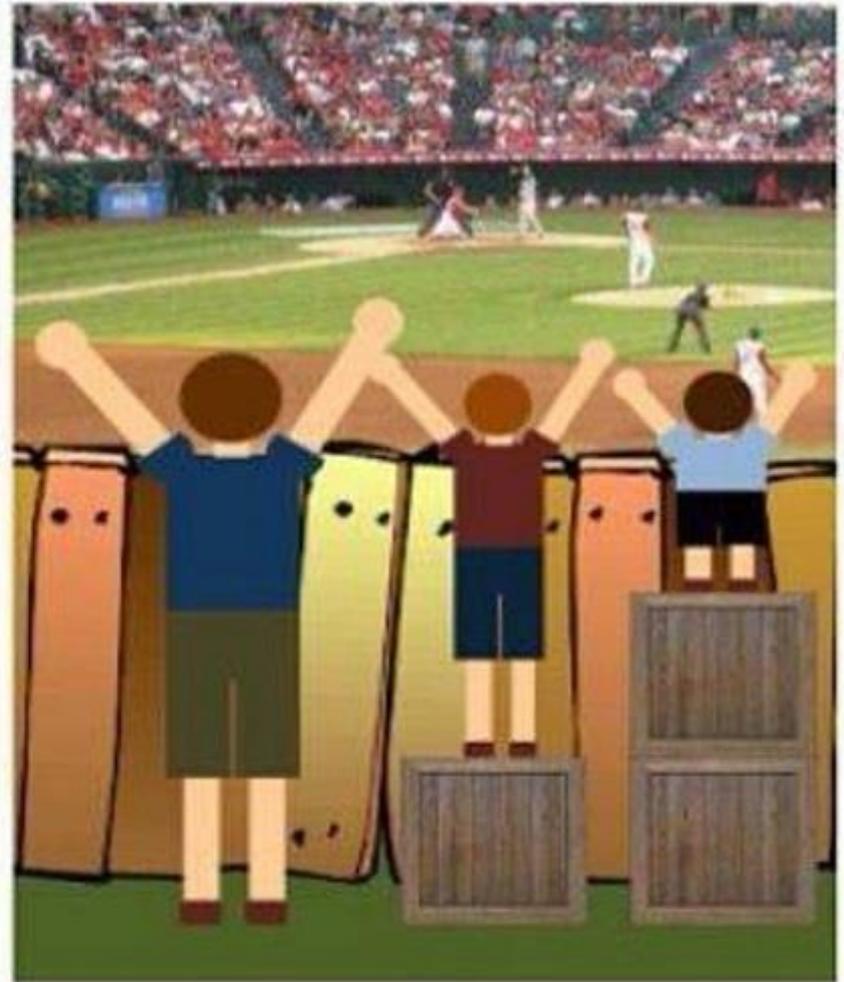
Espaço  
Tempo  
Velocidade

4 operações

# Pedagogia diferenciada

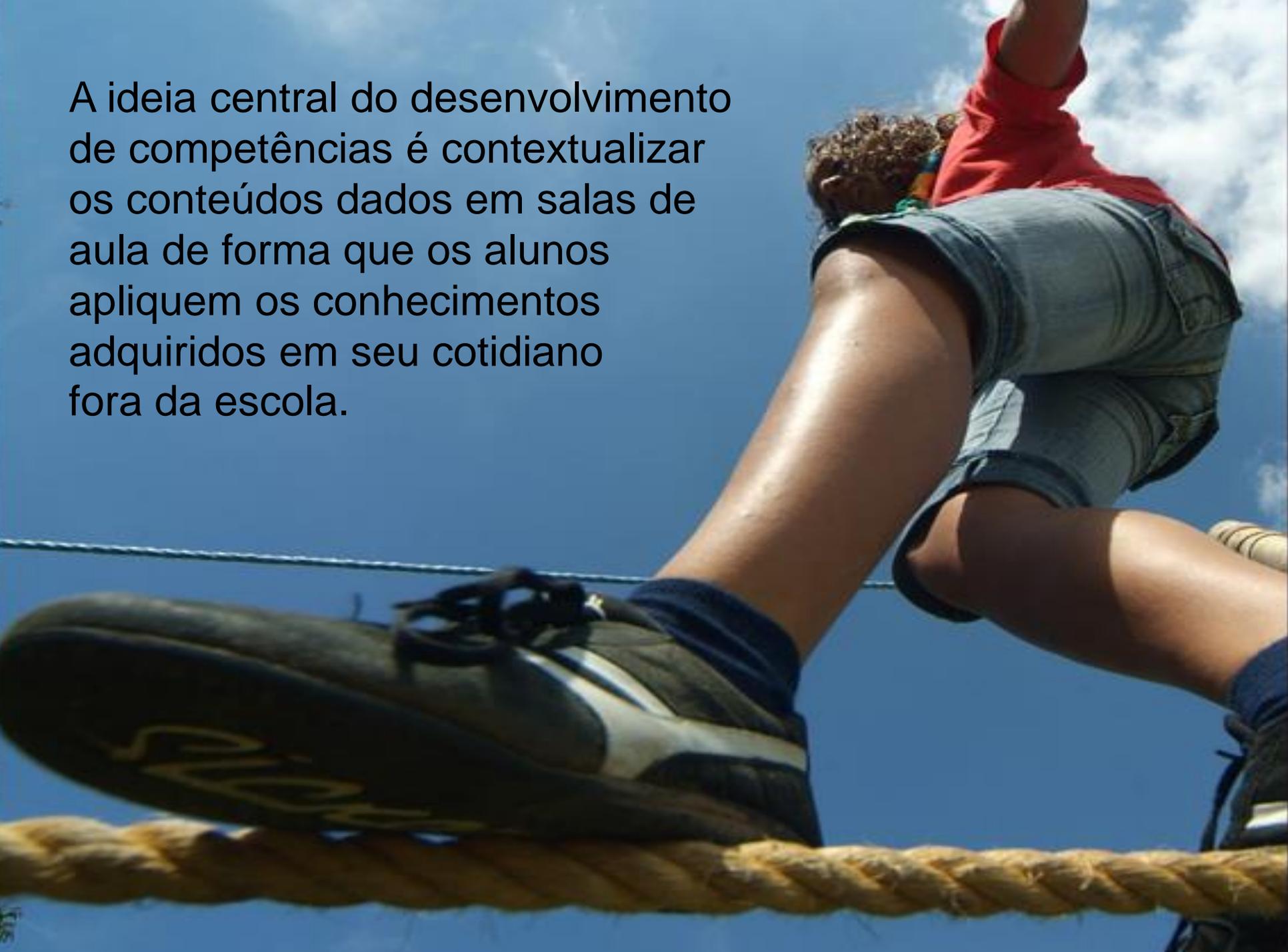


**Igualdade**



**Equidade**

A ideia central do desenvolvimento de competências é contextualizar os conteúdos dados em salas de aula de forma que os alunos apliquem os conhecimentos adquiridos em seu cotidiano fora da escola.



A lição sabemos de cor.  
Só nos resta aprender.

*Beto Guedes*



**VOCÊ ENSINA  
CONTEÚDOS OU  
DESENVOLVE  
COMPETÊNCIAS?**

---

Saber resolver um sistema de Equações.



Lucas comprou 3 canetas e 2 lápis pagando R\$ 7,20.  
Danilo comprou 2 canetas e 1 lápis pagando R\$ 4,40.  
Qual o preço de um lápis e qual o preço de uma caneta?

Saber classificar orações subordinadas e coordenadas.



Escrever um texto sobre a importância coleta seletiva do lixo.

Saber como se forma o solo e classificá-lo.  
Caracterizar os tipos de vegetação e de erosão.



Explicar as causas dos deslizamentos de encostas e apontar algumas ações preventivas.

**Dar uma aula**

**Defender uma causa**

**Habilidade de  
falar bem**

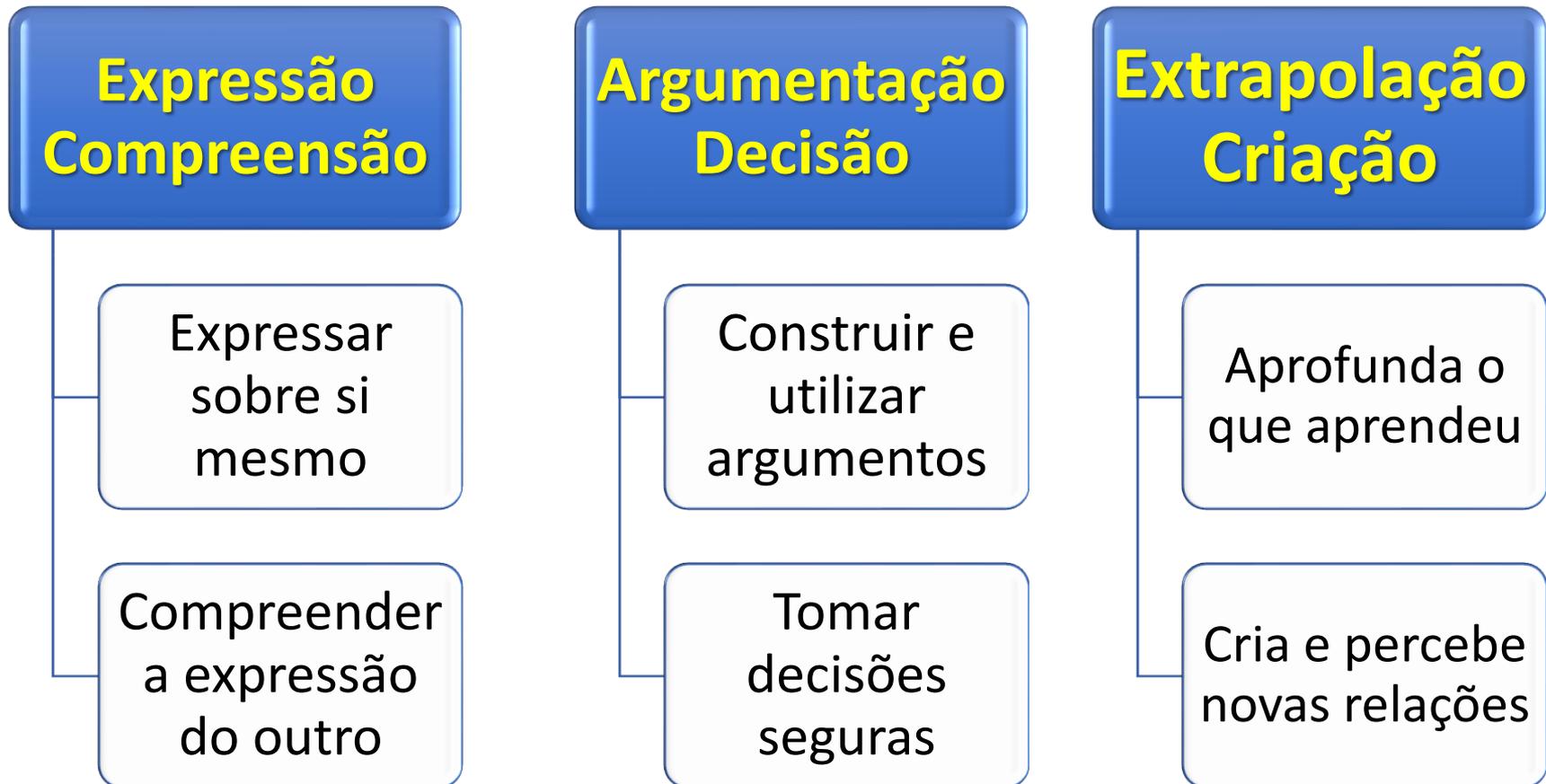
**Fazer um discurso**

**Fazer um programa de rádio**





# Os três eixos da Competência



**E as tais competências  
socioemocionais?**



Queria voltar aos meus  
18 anos, mas com a  
cabeça que eu tenho  
agora aos 35!



**A discussão sobre o papel e a importância das competências socioemocionais ganhou corpo no mundo inteiro ao longo das últimas décadas. Nos anos 90, a publicação do Relatório Jacques Delors, organizado pela Unesco, representou um importante passo para o debate sobre a importância de uma educação plena, que considere o ser humano em sua integralidade.**

# Os sistemas de ensino devem estar fundados em quatro pilares:

Aprender a  
**conhecer**



Aprender a  
**fazer**



Aprender a  
**ser**



Aprender a  
**conviver**



## Quebra da cultura de cisão

“ou” → “e”

Integração

## Integração das dimensões do ser humano

Razão + emoção

Material + espiritual

## Mudança no conceito de conhecimento e aprendizagem

Construção interna

Sentido + significado

## Mudança do papel da escola

## Os "Big Five": cinco grande domínios dos traços de personalidade

- **Openness (Abertura a experiências)** => *estar disposto e interessado pelas experiências - curiosidade, imaginação, criatividade, prazer pelo aprender...*
- **Conscientiousness (Conscienciosidade)** => *ser organizado, esforçado e responsável pela própria aprendizagem - perseverança, autonomia, autorregulação, controle da impulsividade...*
- **Extraversion (Extroversão)** => *orientar os interesses e energia para o mundo exterior - autoconfiança, sociabilidade, entusiasmo...*
- **Agreeableness (Amabilidade - Cooperatividade)** => *atuar em grupo de forma cooperativa e colaborativa - tolerância, simpatia, altruísmo...*
- **Neuroticism (Estabilidade emocional)** => *demonstrar previsibilidade e consistência nas reações emocionais - autocontrole, calma, serenidade...*

# Possibilidade de eleger as competências para cada domínio

<b>Abertura a novas experiências</b>	<b>Conscienciosidade</b>	<b>Extroversão</b>	<b>Amabilidade</b>	<b>Estabilidade Emocional</b>
Curiosidade Intelectual	Organização	Sociabilidade	Empatia	Autoconfiança
Originalidade (imaginação)	Autodisciplina	Assertividade (liderança)	Respeito	Resiliência
Senso estético (sensação)	Compromisso	Entusiasmo	Confiança	Autocontrole emocional

## PROJETO-PILOTO

Projeto-piloto realizado com 25 mil alunos de escolas estaduais do Rio de Janeiro mostra como o desenvolvimento de habilidades socioemocionais em sala de aula pode melhorar o aprendizado de língua portuguesa e de matemática

## MAIOR IMPACTO POSITIVO EM LÍNGUA PORTUGUESA

ABC

### ABERTURA A NOVAS EXPERIÊNCIAS

Tendência a ser aberto a novas experiências estéticas, culturais e intelectuais

### LÓCUS DE CONTROLE

Forma como o aluno lida com situações externas (se ele se sente vítima ou protagonista da própria vida)

## MAIOR IMPACTO POSITIVO EM MATEMÁTICA

### CONSCIENCIOSIDADE

Tendência a ser organizado, esforçado e responsável

## NA PRÁTICA

O eixo horizontal representa o ganho de aprendizado em meses. Por exemplo, desenvolvendo a conscienciosidade, o aluno ganha quatro meses e meio de aprendizado em matemática

EM MESES

0 1 2 3 4 5

Ser responsável e persistente

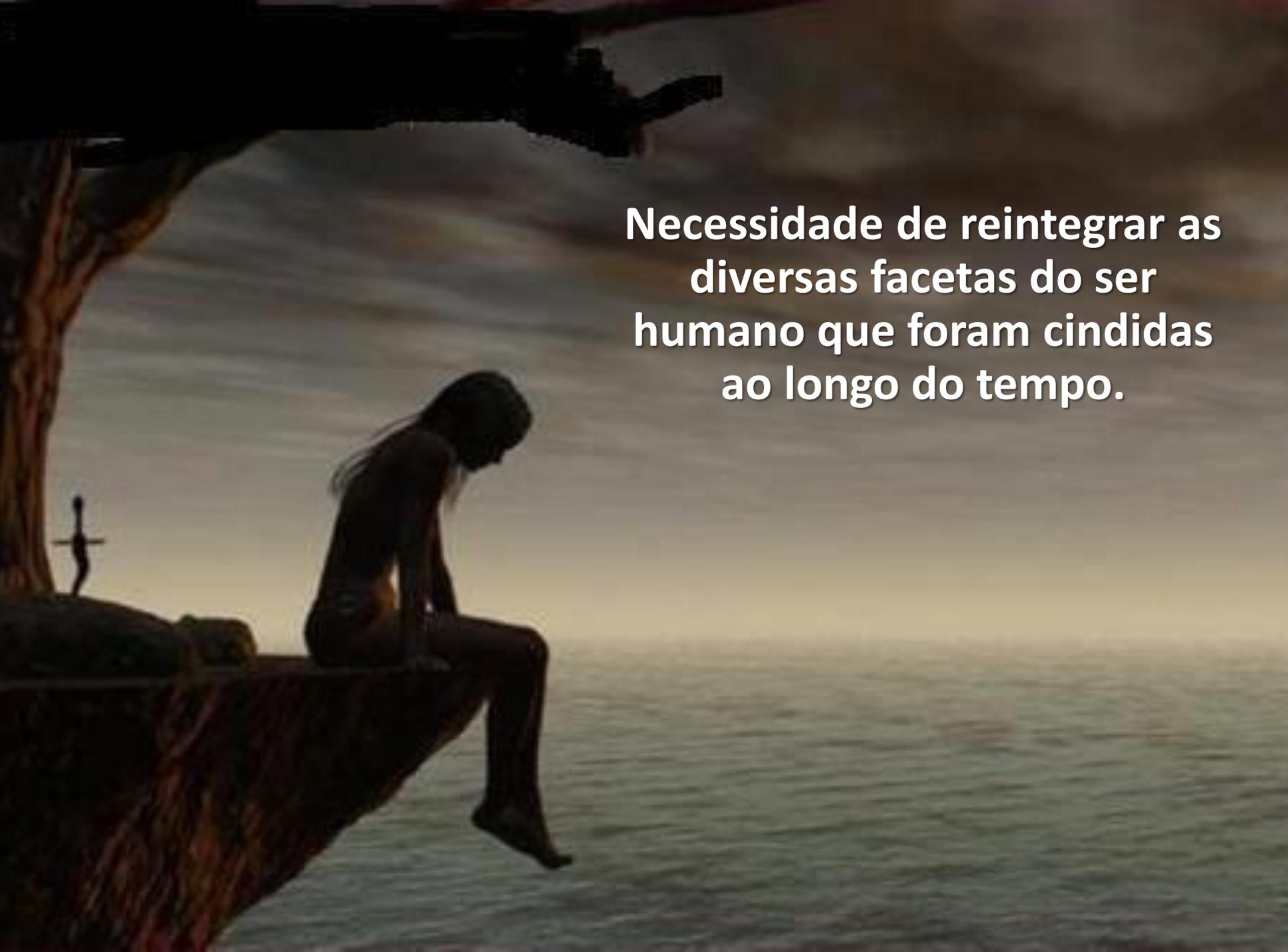
Ser protagonista

Ser curioso

■ Matemática

■ Língua portuguesa

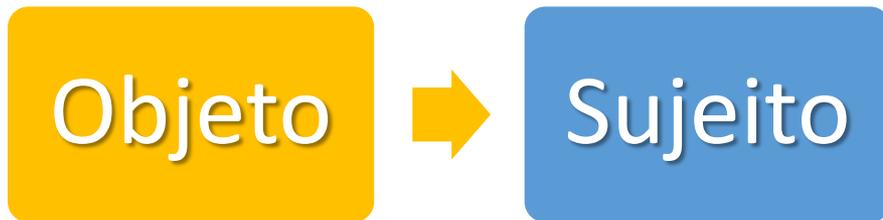


A silhouette of a person sitting on a cliff edge, looking down at the ocean at sunset. A small figure is visible on the cliff to the left.

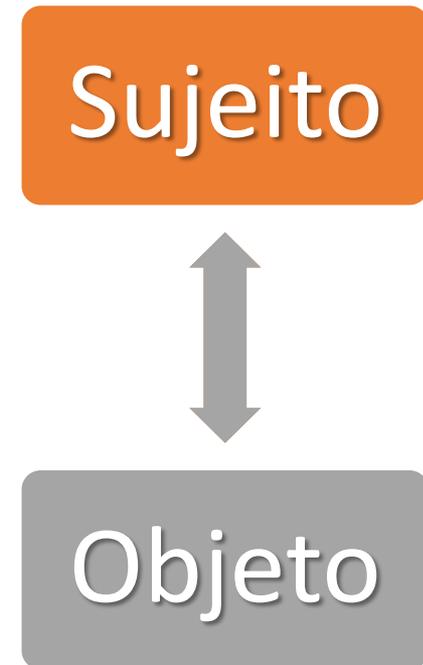
**Necessidade de reintegrar as  
diversas facetas do ser  
humano que foram cindidas  
ao longo do tempo.**

# Concepções de aprendizagem

**Racionalista**



**Interacionista**



# O desenvolvimento de competências socioemocionais na escola exige:

- Visão integral do aluno por parte da escola e do professor;
- Utilização de recursos mediadores como jogos, vivências, artes, metáforas, etc.
- Mudança da prática docente.
- Formação continuada e em serviço do professor.

**Um currículo cognitivo-sócio-emocional exige de uma aprendizagem vivencial.**



SALA de AULA  
INVERTIDA  
INVERTIDA

Aprendizagem  
baseada em  
PROBLEMAS

CULTURA

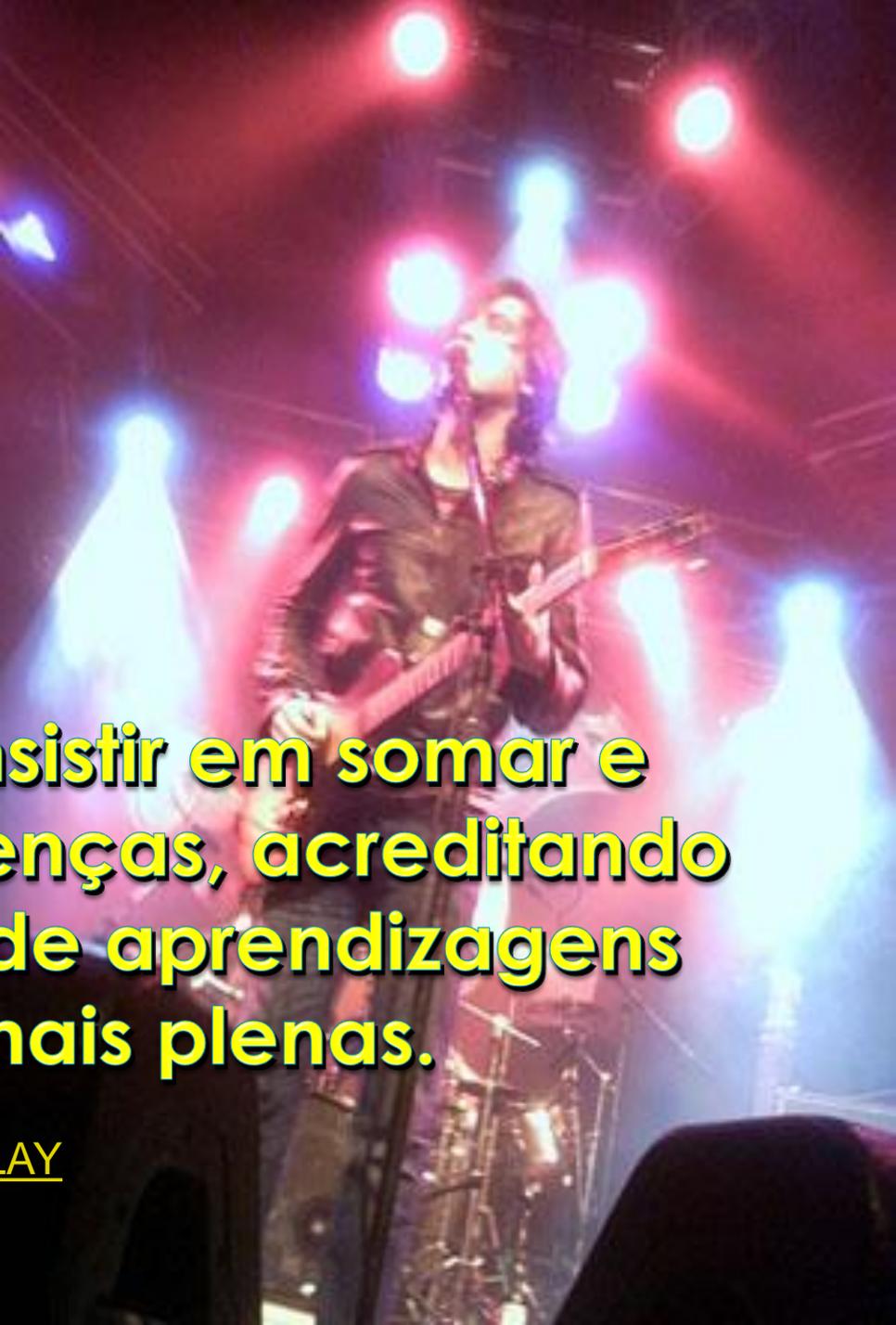
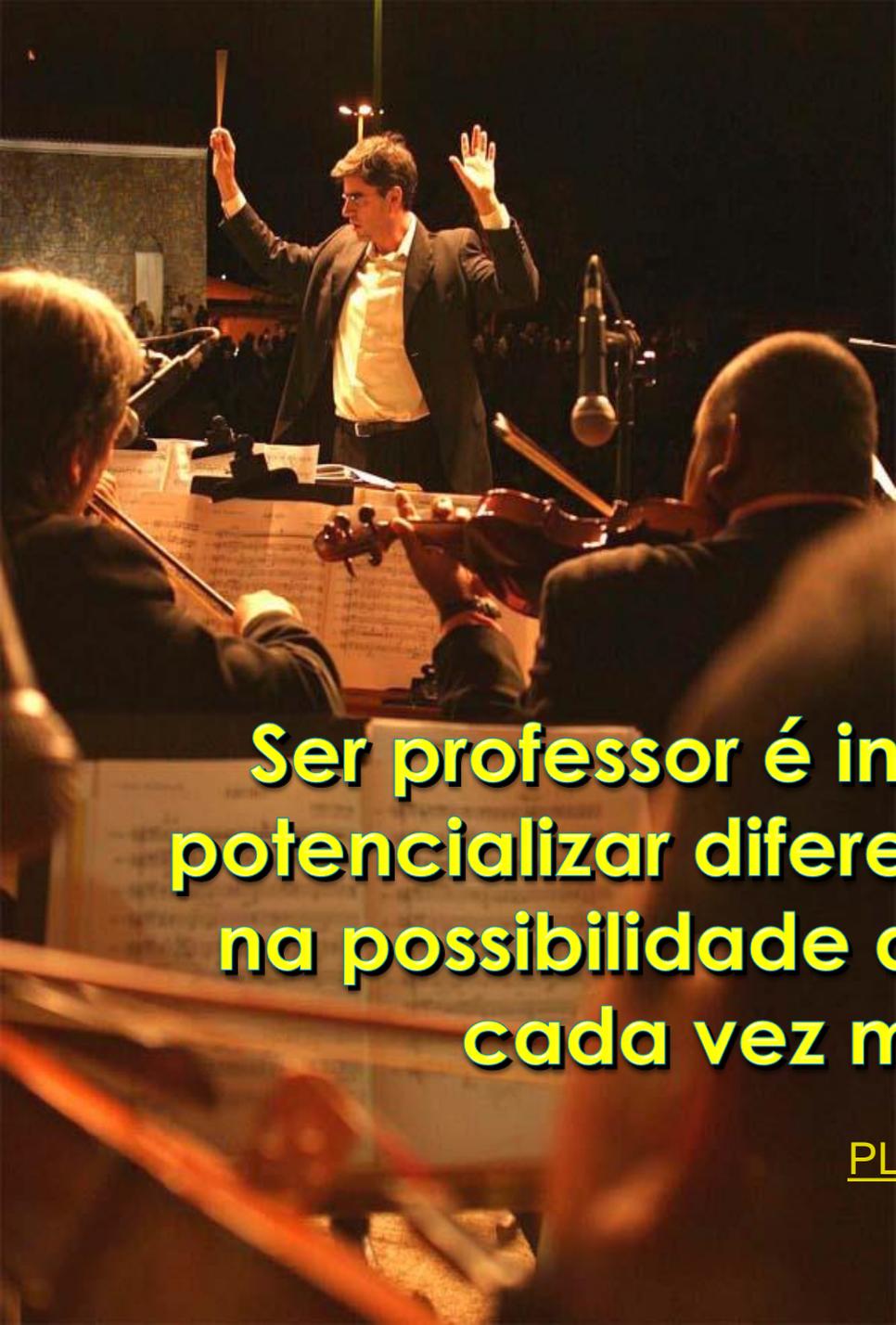
MAKER

APRENDIZAGEM

MÓVEL

GAMIFICAÇÃO

DESIGN  
THINKING



**Ser professor é insistir em somar e potencializar diferenças, acreditando na possibilidade de aprendizagens cada vez mais plenas.**

PLAY

***[www.juliofurtado.com.br](http://www.juliofurtado.com.br)***