



A Mediação da aprendizagem no Ensino Superior: desafios e possibilidades

Júlio Furtado
www.juliofurtado.com.br

1



Início Sobre Mim **Palestras** Artigos Na mídia Contato Blog SALA DOS PROFESSORES

Vídeos

www.juliofurtado.com.br

- Entrevista para o Jornal do Canal Futura
- Entrevista para a Rádio Band
- Participação no programa Mais Você
- Entrevista para a Rádio São Paulo Rio

Novidades do Blog

2

Tópicos a serem abordados

- O sentido da Mediação da Aprendizagem
- O processo andragógico e as metodologias ativas
- Ensinar conteúdo X desenvolver competências
- A Pesquisa como princípio educativo
- A estrutura da aula expositiva

3

As funções do Ensino Superior

- A função **ensino** aponta para a aprendizagem dos conceitos, princípios e teorias específicas e subjacentes à formação profissional.
- A função **pesquisa** aponta para o verdadeiro domínio dos instrumentos nos quais cada profissão se expressa, em seu próprio processo evolutivo
- A função **extensão** aponta para a formação contextualizada às questões da sociedade.

4

O foco na competência pedagógica

-Dois efeitos da mudança do foco do ensino para o foco da aprendizagem

- Maior exigência feita aos professores do ensino superior, que até agora não viam as suas práticas pedagógicas interrogadas;
- Maior pressão de outras variáveis como a diversidade dos estudantes, as taxas do sucesso escolar na organização das práticas pedagógicas.

5

A construção da competência docente no Ensino Superior

- A competência do professor de Ensino Superior pode ser avaliada a partir de cinco dimensões:
 - A fidedignidade à formação profissional
 - A ação didática
 - O domínio do conteúdo
 - As habilidades relacionais
 - O engajamento institucional

6

■ A efetividade do ensino para a formação Profissional

- Qual o papel da disciplina na formação profissional ?
- Que habilidades e competências profissionais estão direta ou indiretamente ligadas à disciplina?
- Quais são os conteúdos prioritários para a aprendizagem das habilidades e competências inerentes à disciplina?
- Como avaliar essa aprendizagem?
- Qual o nível de consciência e as expectativas dos alunos com relação às aulas e à disciplina?

7

O QUE SIGNIFICA MEDIAR?

- Palavra dicionarizada a partir de 1670
 - Ato de servir de intermediário entre pessoas, grupos, partidos, a fim de dirimir divergências ou disputas.
 - Processo pelo qual o pensamento generaliza os dados apreendidos pelos sentidos.
- Na RELIGIÃO – intercessão junto a um santo ou divindade para obter proteção.
- No DIREITO – procedimento que objetiva promover a aproximação de partes interessadas, na consolidação de um contrato, negócio ou litígio, de forma não autoritária pela interposição de um intermediário entre as partes em conflito.

8

O QUE SIGNIFICA MEDIAR?

- No **sentido genérico** (Jupiassu e Marcondes, 2001)
é a ação de relacionar duas ou mais coisas, de servir de intermediário ou “ponte”, de permitir a passagem de uma coisa à outra.

9

O que significa mediar a aprendizagem?



- ⦿ É colocar-se, intencionalmente, entre o objeto de conhecimento e o aprendiz,
 - >modificando
 - >alterando
 - >organizando
 - >ênfatizando
 Transformando os estímulos que vêm do objeto, para que o aluno tire suas próprias conclusões.

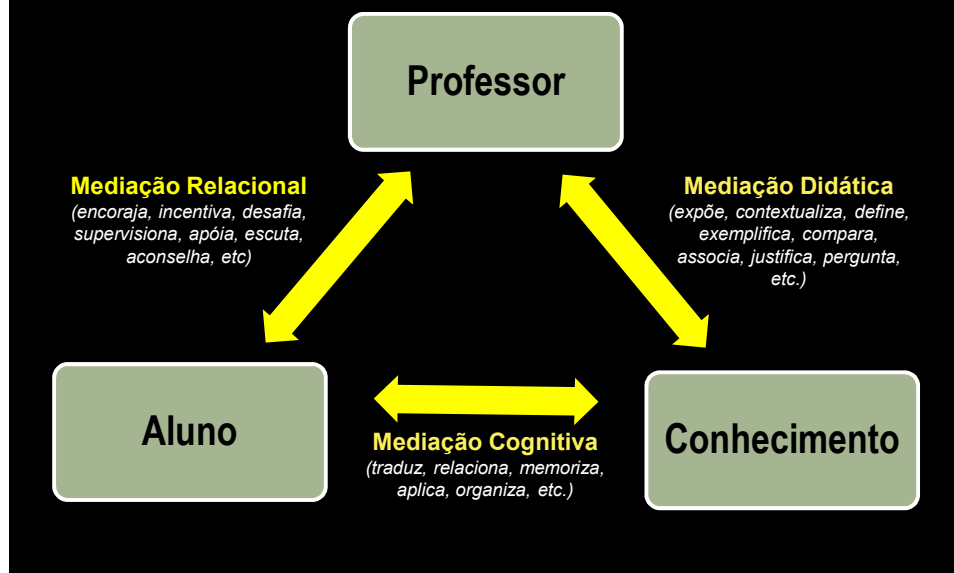
10

O QUE SIGNIFICA MEDIAR A APRENDIZAGEM?

- **Pré-condições** para que ocorra a Mediação da Aprendizagem:
- **Discentes:**
 - Reconhecer a falta em si;
 - Reconhecer a autoridade do outro no assunto (já fez o caminho);
 - Ser consciente de sua capacidade de aprender
- **Docentes:**
 - Reconhecer que tem algo a dizer;
 - Reconhecer que pode ensinar (ajudar o outro a aprender)
 - Reconhecer que o outro pode aprender.

11

O QUE SIGNIFICA MEDIAR A APRENDIZAGEM?



12

O QUE SIGNIFICA MEDIAR A APRENDIZAGEM?

- Mediação Didática
 - Segundo Nadal e Papi (2007):

A mediação está presente quando o professor faz perguntas, dá devoluções aos alunos sobre suas colocações e produções, problematiza o conteúdo com o objetivo de **colocar o pensamento do aluno em movimento** e, também, quando estimula os alunos a dialogarem entre si sobre suas atividades.

13

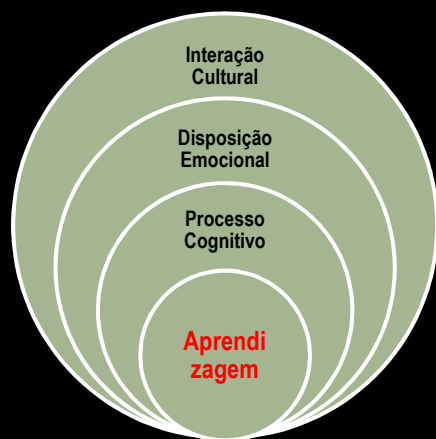
O QUE SIGNIFICA MEDIAR A APRENDIZAGEM?

- Mediação Relacional
 - Segundo Furtado (1991):

O professor estabelece a Mediação Relacional a partir de sua habilidade de empatia e de seu nível de comprometimento com a ação pedagógica. Ser empático é colocar-se no lugar do outro para perceber o contexto, o mais próximo possível de como o outro o perceberia. Essa ação é a base da boa relação interpessoal. Na verdade, é a base de toda relação que se pretenda, de fato, dialogal. A Mediação Relacional abre as portas para a Mediação Cognitiva.

14

LEITURA DE MUNDO, MEDIAÇÃO E APRENDIZAGEM



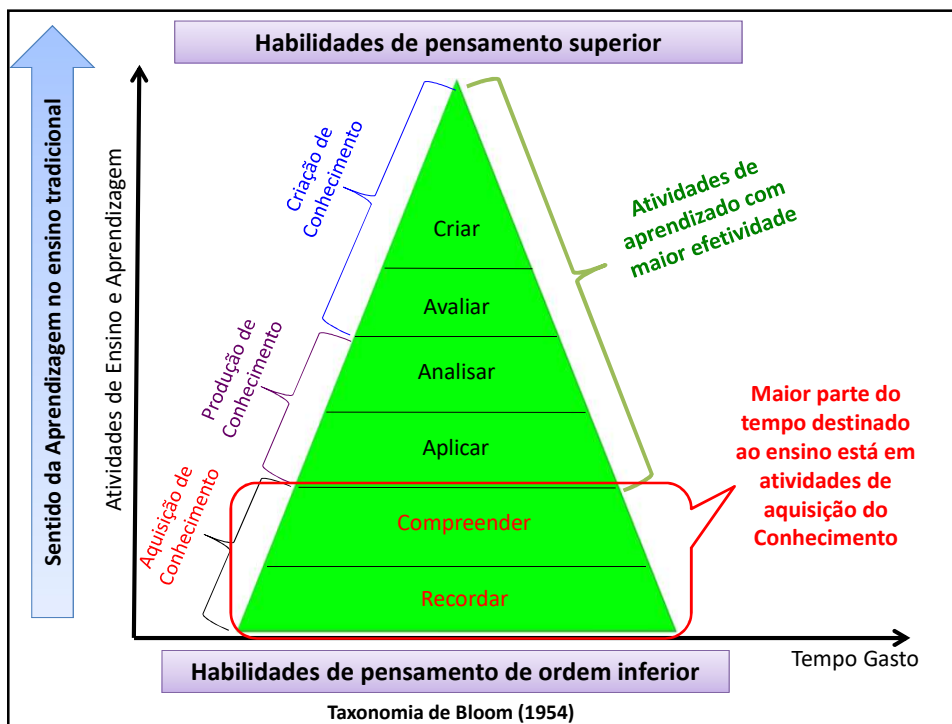
- Para estabelecer um diálogo cognitivo com o outro preciso primeiro estabelecer uma interação cultural e um diálogo emocional.
- Cada um tem uma matriz de aprendizagem formada pelas dimensões cognitiva, emocional e psicossocial que foram se configurando ao longo de sua história de vida.

15

Mediação da Aprendizagem



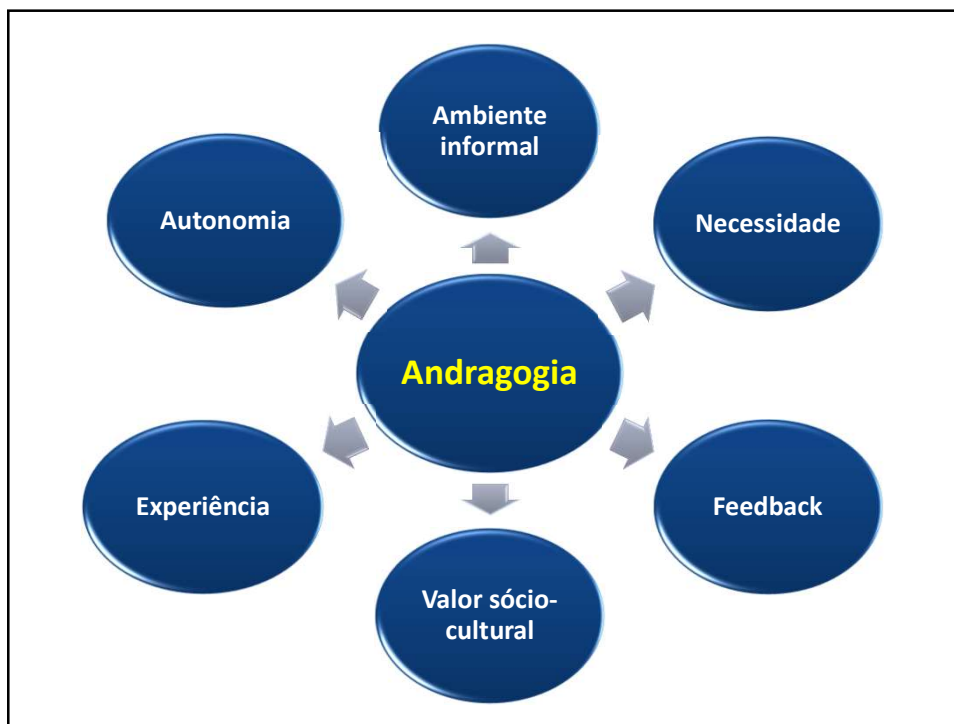
16



17



18



19



20



Ensino híbrido — Programas de educação formal que combinam o ensino online com ensino tradicional.

21

Flipped Classroom

SALA DE AULA
INVERTIDA

Transformando a educação tradicional na sua cabeça

Muitos educadores estão experimentando o modelo de sala de aula invertida.

Então, o que é e porque todos estão falando sobre?

O QUE É A SALA DE AULA INVERTIDA?

A sala de aula invertida inverte os métodos tradicionais de ensino, entregando instruções online, fora da sala de aula, e trazendo o "dever de casa" para dentro da sala de aula.

22

Autonomia de Estudos

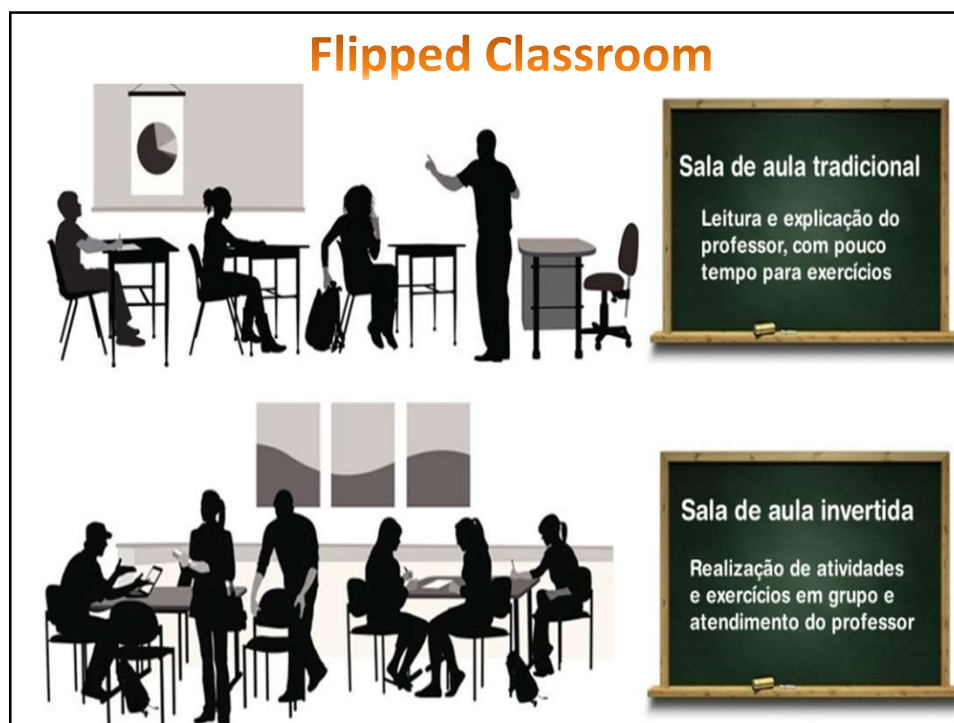
A aquisição do conhecimento cabe ao aluno em atividades de auto estudo com os materiais didáticos produzidos para o EAD

Os encontros presenciais se pautam pela realização de atividades de aplicação, análise, avaliação e criação.

As metodologias de ensino e aprendizagem privilegiam a participação ativa dos alunos no processo educacional.

23

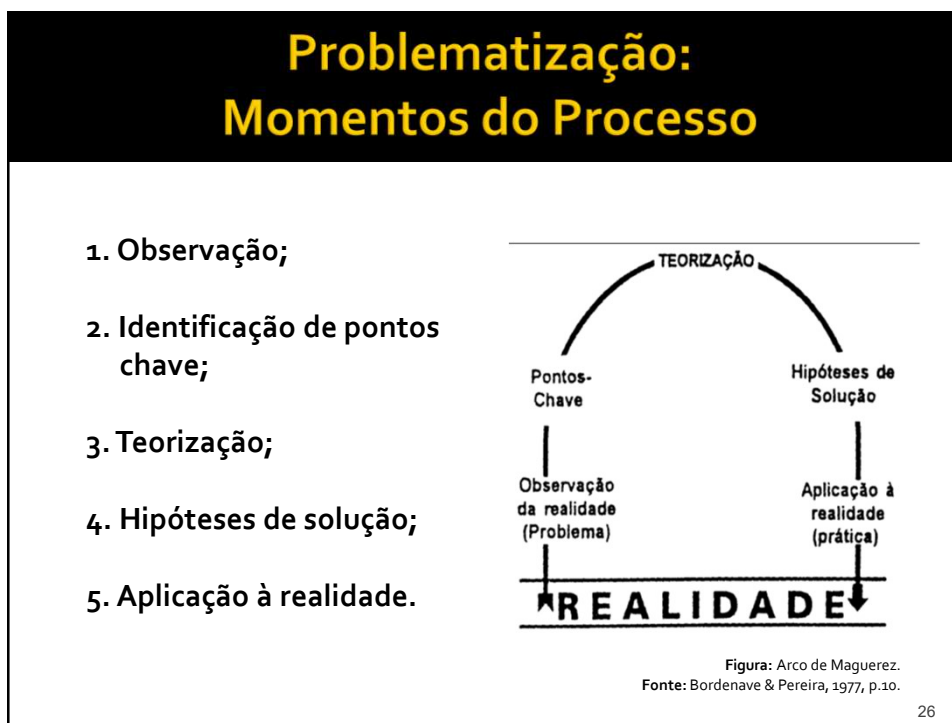
Flipped Classroom



24



25



26

Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP): Momentos do Processo

1. Apresentação do **PROBLEMA**;
2. **DEFINIÇÕES** e esclarecimentos sobre o problema;
3. **ANÁLISE** do problema;
4. **HIPÓTESES** explicativas;
5. Formulação dos **OBJETIVOS** de aprendizagem;
6. Busca de **NOVOS CONHECIMENTOS** (fontes de informação);
7. **REVISÃO** das hipóteses iniciais e **SÍNTESE** dos conhecimentos atualizados.

27

27

Aprendizagem Baseada em Times (TBL): Momentos do Processo

Fases de execução do TBL (*Team based learning*)

Preparação	Compromisso Compartilhado	Aplicação dos Conceitos do Curso
Estudo individual. Leitura dos textos sobre temas recomendados. Análise do material de estudo.	Teste individual. Teste em grupo. Explicações do especialista, presencialmente ou a distância.	Aplicação de uma atividade orientada. Aprofundamento do assunto.

Farias et al, 2015

28

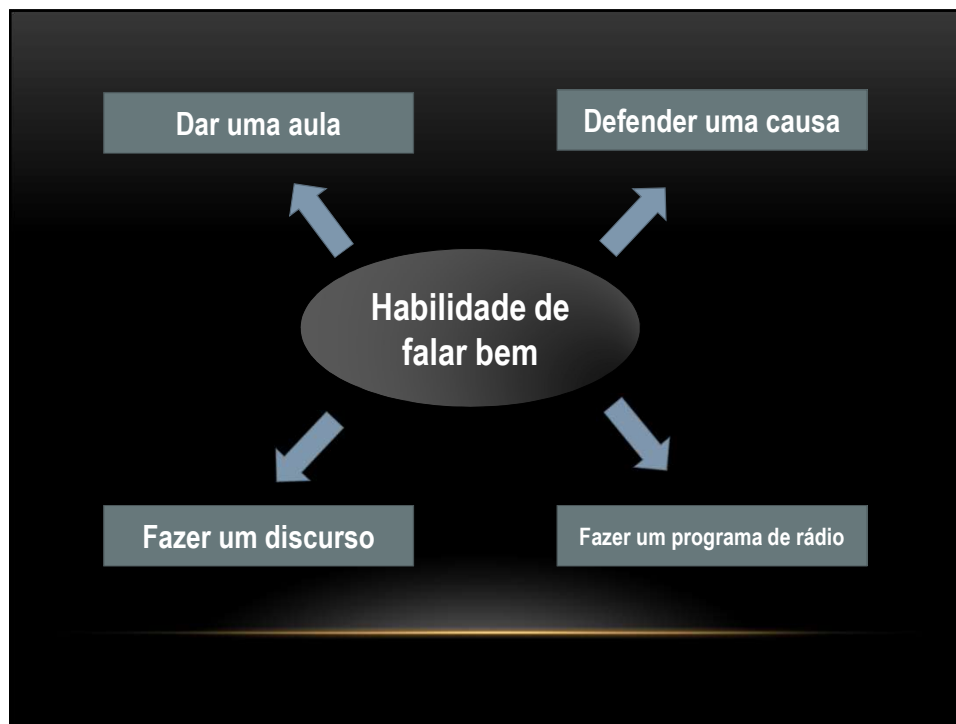
VOCÊ ENSINA CONTEÚDOS OU DESENVOLVE COMPETÊNCIAS?

29

O QUE SÃO HABILIDADES?

- As habilidades se aplicam em contextos práticos e restritos e, por isso, são passíveis de treinamento.
- A competência é constituída, dentre outros, por várias habilidades. Entretanto, uma habilidade não "pertence" a determinada competência, uma vez que uma mesma habilidade pode contribuir para competências diferentes.

30



31

O QUE SÃO COMPETÊNCIAS?

- Competência é a capacidade para solucionar situações complexas que exijam conhecimentos e habilidades de diversas naturezas, articulados pelas atitudes e orientados pela experiência.
- Fazer escolhas, decidir, mobilizar recursos e agir.
- A Competência é um atributo do sujeito e não da situação complexa.

32

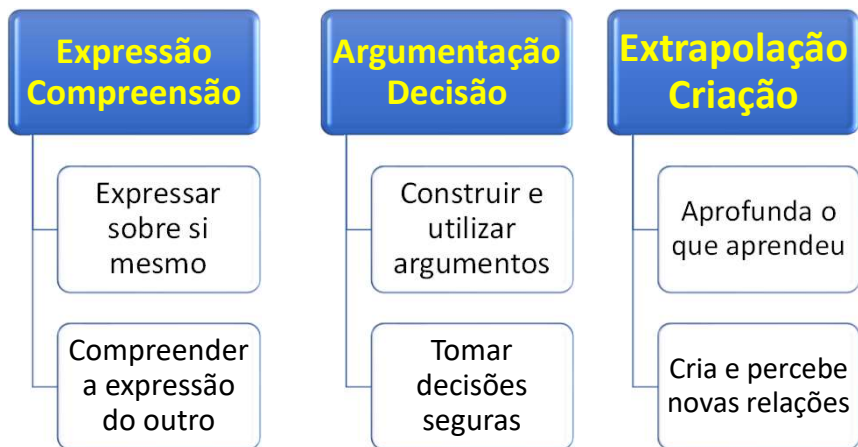


33

Ensinar conteúdos	Desenvolver competências
<ul style="list-style-type: none"> • Compreensão e reprodução dos conceitos. • Relação entre conceitos. • Exemplos esporádicos. • Momento da explicação e momento da fixação. • Contextualização parcial. • Erro visto como não aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicação dos conceitos em situações práticas. • Inter-relaciona conhecimentos, habilidades e atitudes. • Aprendizagem através da solução de problemas reais. • O erro é visto como um dado nível ou forma de compreensão.

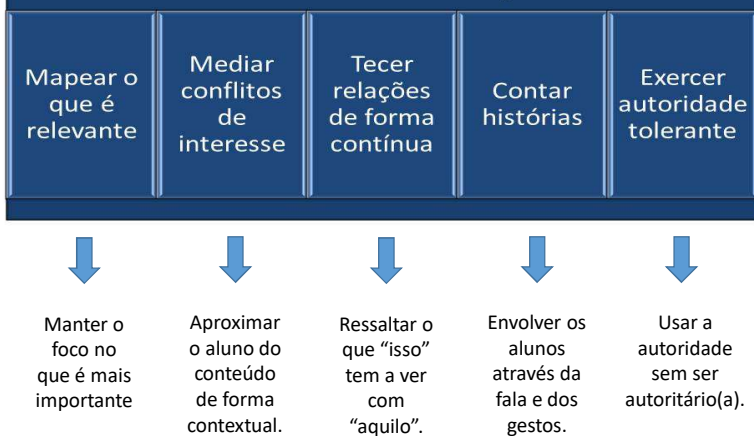
34

Os três eixos da Competência



35

Competências do Professor para o desenvolvimento de competências

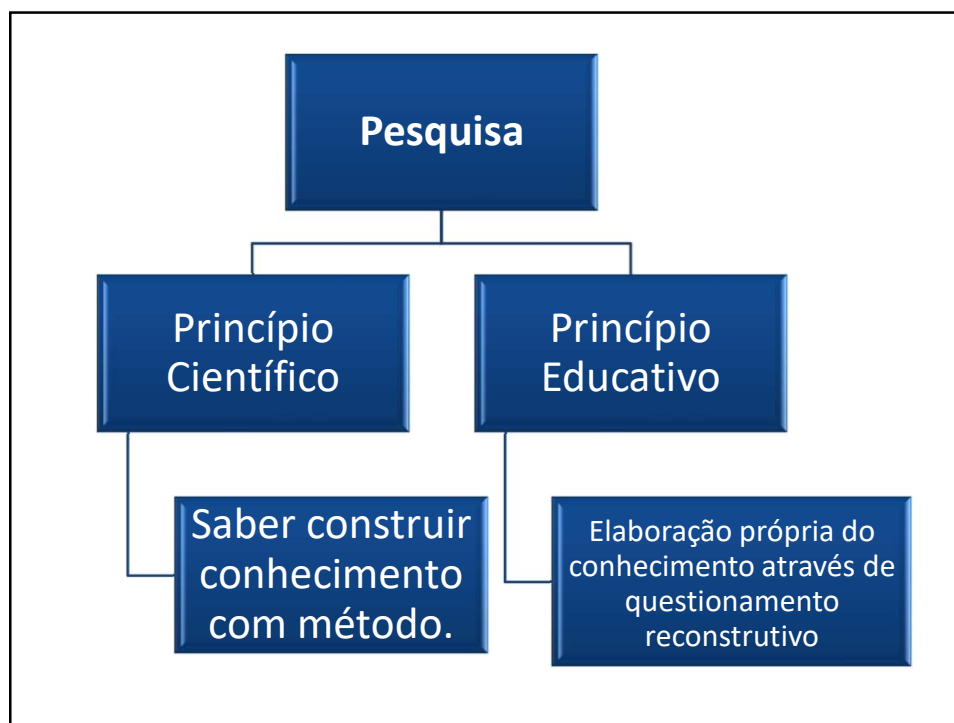


36

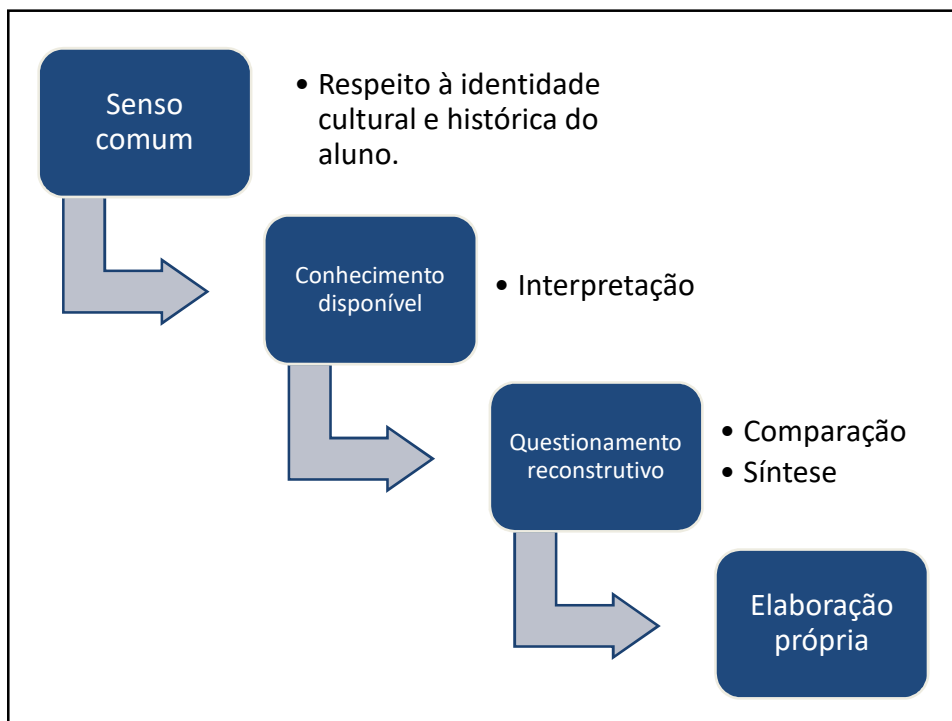
A negociação de sentidos na construção de significados



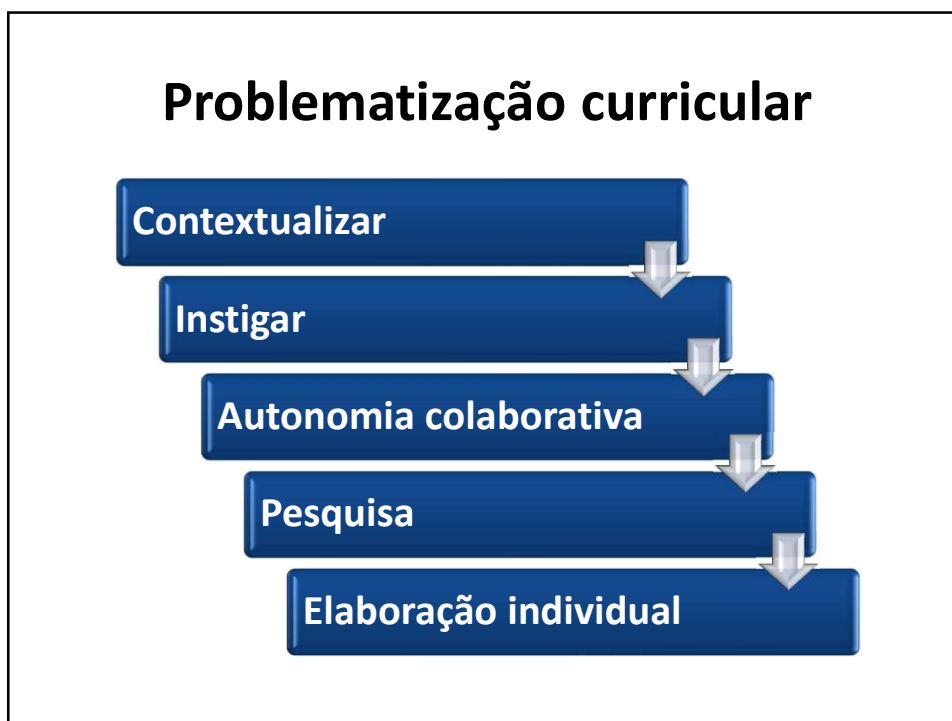
37



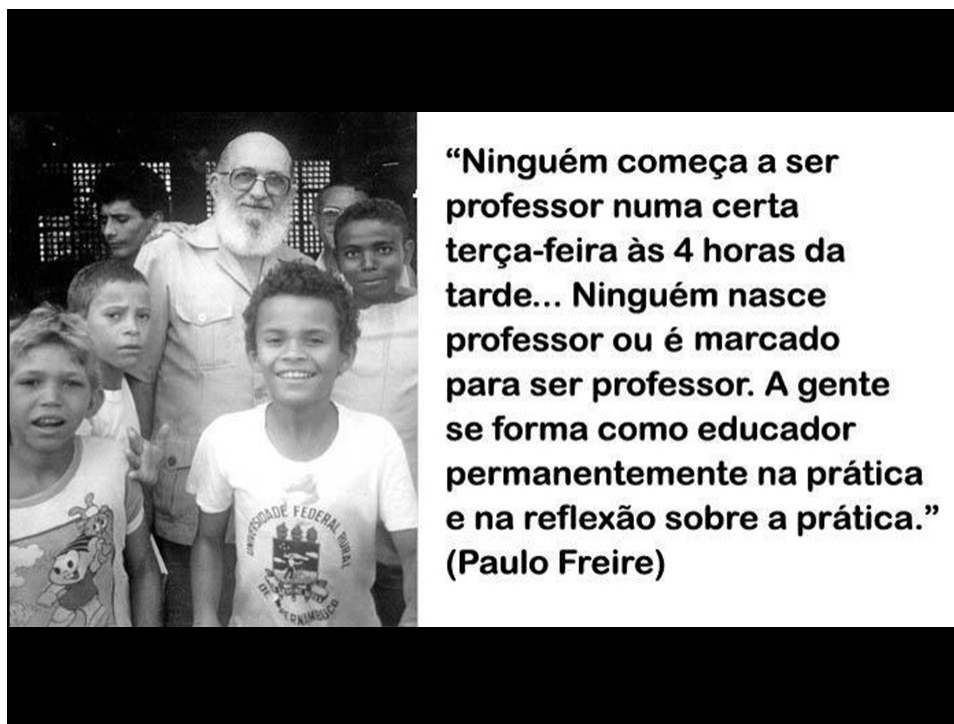
38



39



40



41



42