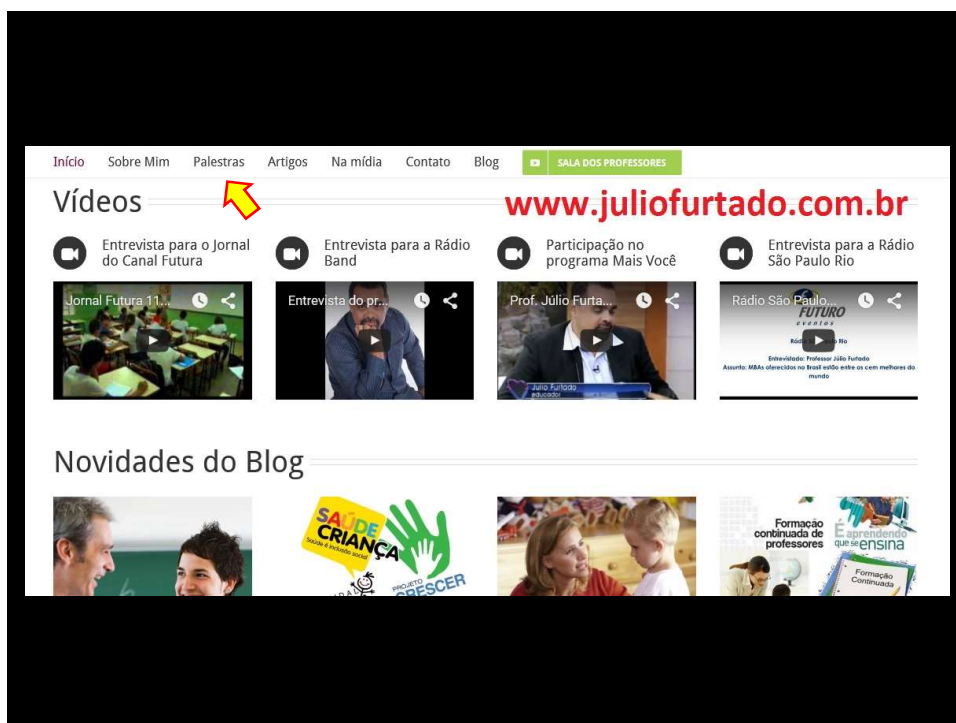





1



2



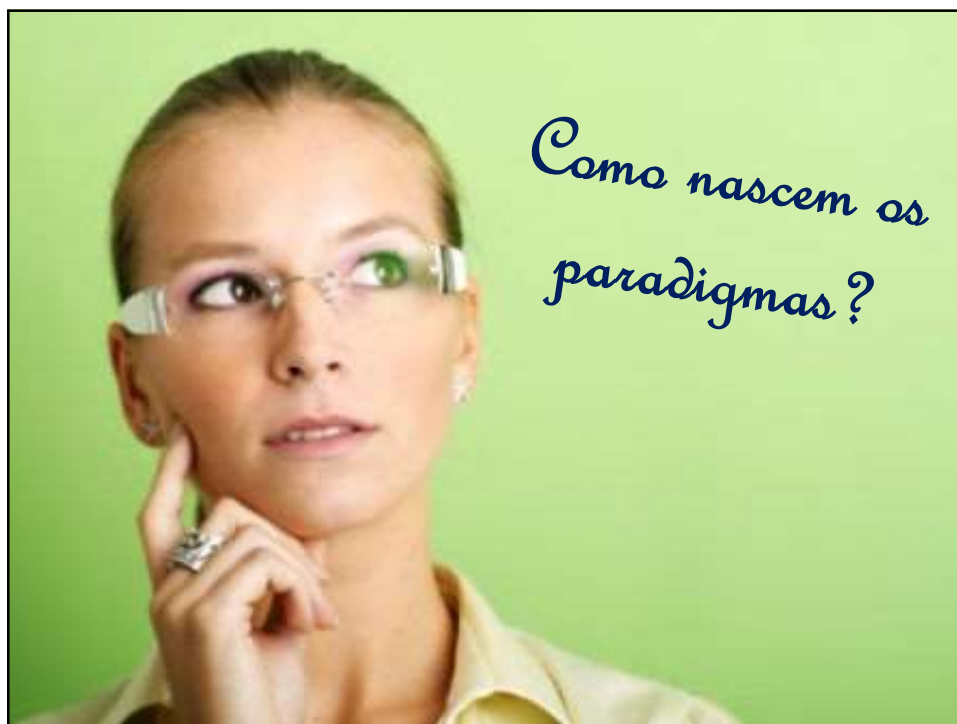
Etimologicamente o termo **“currículo”** encontra a sua raiz na palavra latina *curriculum*, derivada do verbo *currere*, que significa *caminho, percurso a seguir*.

3



Qual a sua definição de currículo?

4



5



6



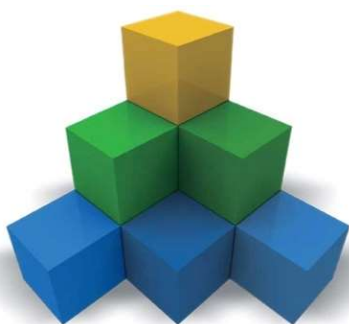
7

Ilustração de cinco figuras humanas estilizadas em cores vibrantes (vermelha, laranja, amarelo, verde e azul) que se abraçam, simbolizando diversidade e colaboração.

### Legitimação das decisões curriculares

- **Normativa** – “Faço porque o programa manda”
- **Processual** - “Faço porque combinei com os meus colegas”
- **Discursiva** – “Faço porque acredito”

8



# A BNCC na prática: desafios e possibilidades

[www.juliofurtado.com.br](http://www.juliofurtado.com.br)

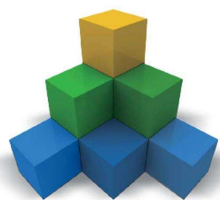
9

## MARCOS LEGAIS QUE EMBASAM A BNCC

DOCUMENTO	O QUE DIZ
<b>Constituição Federal</b>	Art. 210º Serão fixados conteúdos mínimos para o Ensino Fundamental, de maneira a assegurar formação básica comum (...)
<b>Lei de Diretrizes e Bases</b>	Art. 26º Os currículos da Educação Infantil, do Ensino Fundamental e Médio devem ter <u>BASE NACIONAL COMUM</u> , a ser complementada em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar
<b>Diretrizes Curriculares Nacionais</b>	Art. 14º Define <u>BASE NACIONAL COMUM</u> como conhecimentos, saberes e valores produzidos culturalmente, expressos nas políticas públicas e que são gerados nas instituições produtoras do conhecimento científico e tecnológico (...)
<b>Plano Nacional de Educação</b>	Metas 2, 3 e 7 Estabelecida como estratégia para o cumprimento das metas 2, 3 e 7

10

## O que é a Base Nacional Comum Curricular?



**BASE  
NACIONAL  
COMUM  
CURRICULAR**

EDUCAÇÃO É A BASE

- A BNCC é um documento que determina os conhecimentos essenciais que todos os alunos da Educação Básica devem aprender. Todos os currículos de todas as redes públicas e particulares do país deverão conter esses conteúdos.

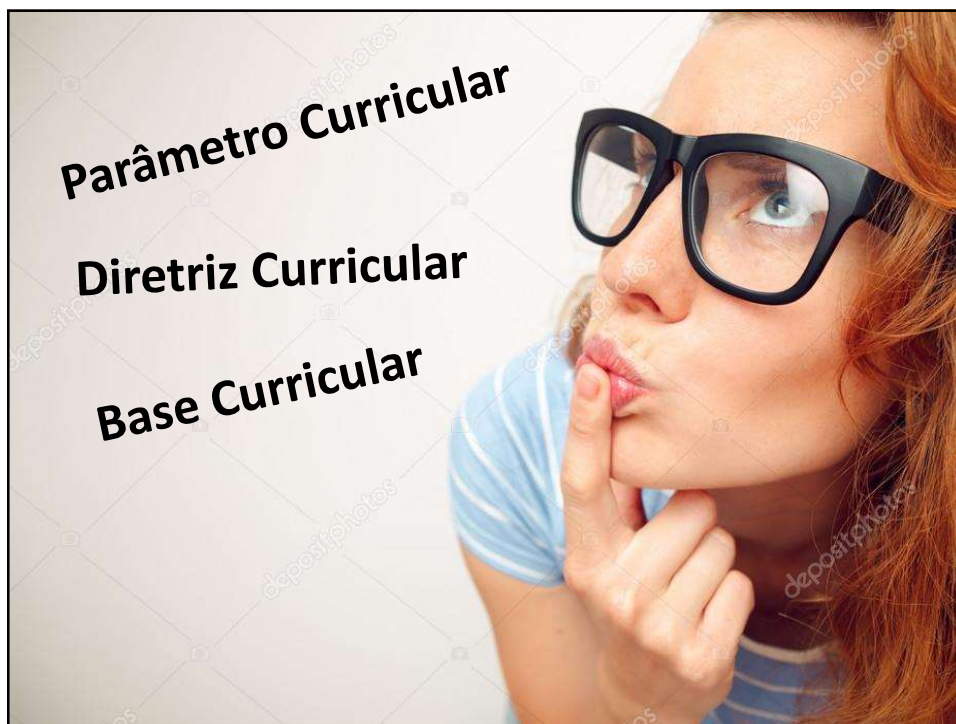
11

## A BNCC é uma Lei



- Como a BNCC define os conhecimentos essenciais para toda a Educação Básica e é **obrigatória**, ela, teoricamente, ajuda a diminuir as desigualdades de aprendizagem: todos os alunos terão, legalmente, o mesmo direito de aprender o que é fundamental.

12



13

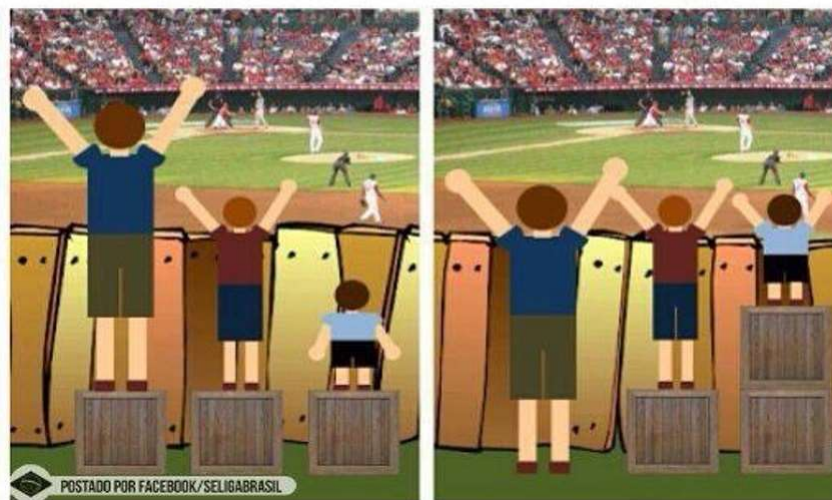


14

## BNCC não é Currículo

- BNCC – Igualdade e Unidade
- Currículo – Equidade e Diversidade

15



**BNCC - igualdade**

**Currículo - equidade**

16

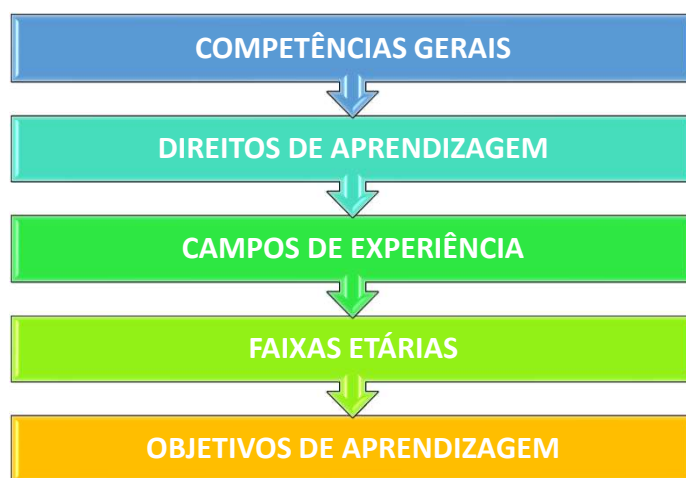


## Nova nomenclatura BNCC



17

## Estrutura da BNCC – Educação Infantil



18

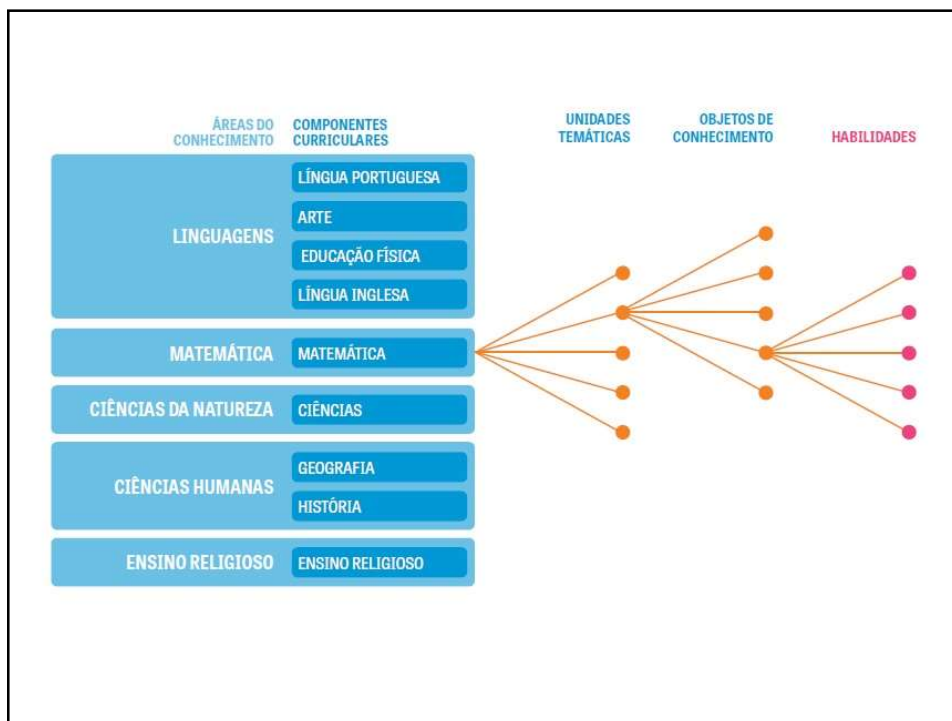
## Estrutura da BNCC – Ensino Fundamental



19



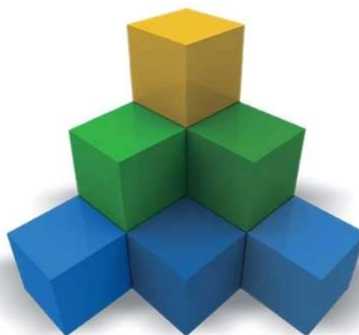
20



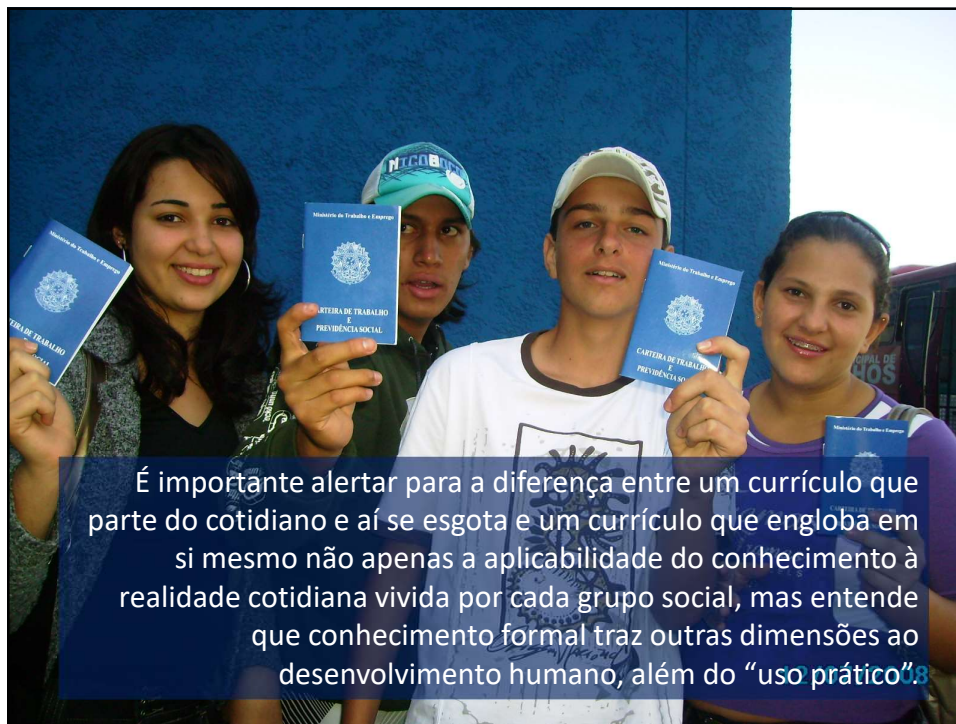
21

Em suma, o que a BNCC aponta como direitos de aprendizagem se traduz em:

- ▶ 10 competências gerais;
- ▶ 117 objetivos de aprendizagem e desenvolvimento;
- ▶ 35 competências específicas de áreas;
- ▶ 49 competências específicas de componentes curriculares;
- ▶ 1.303 habilidades, agrupadas em 81 conjuntos.



22



É importante alertar para a diferença entre um currículo que parte do cotidiano e aí se esgota e um currículo que engloba em si mesmo não apenas a aplicabilidade do conhecimento à realidade cotidiana vivida por cada grupo social, mas entende que conhecimento formal traz outras dimensões ao desenvolvimento humano, além do “uso prático”.<sup>8</sup>

23




24

Lidar com a diferença significa:

Aceitar e incluir as diferenças do outro	Aceitar e incluir as minhas próprias diferenças	Assumir uma postura diante das diferenças produzidas historicamente
--	---	---

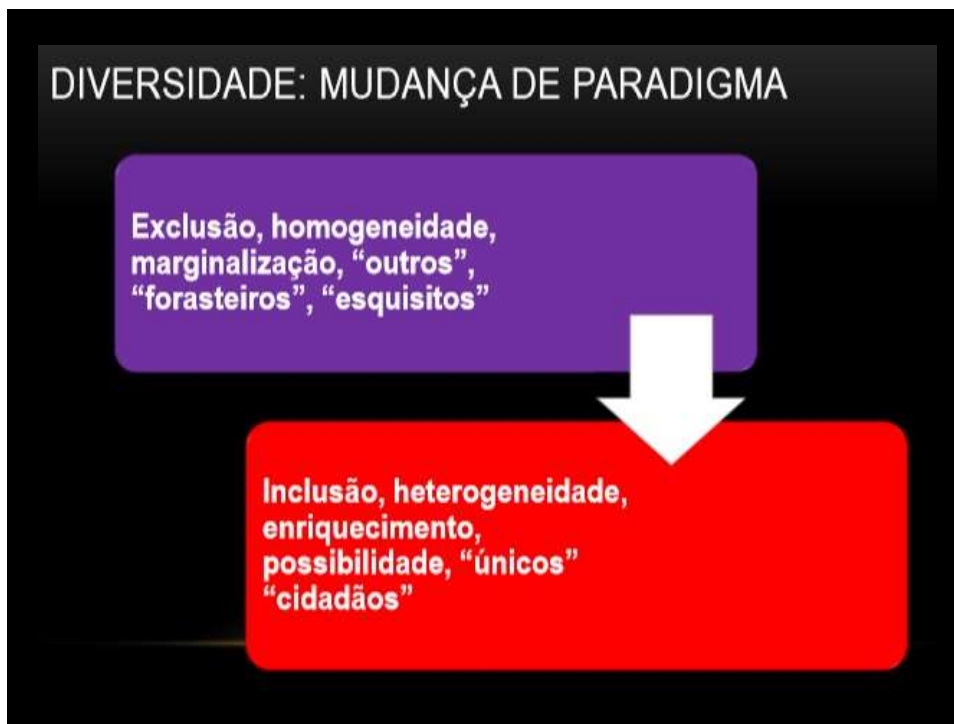
25

## Currículo e diversidade

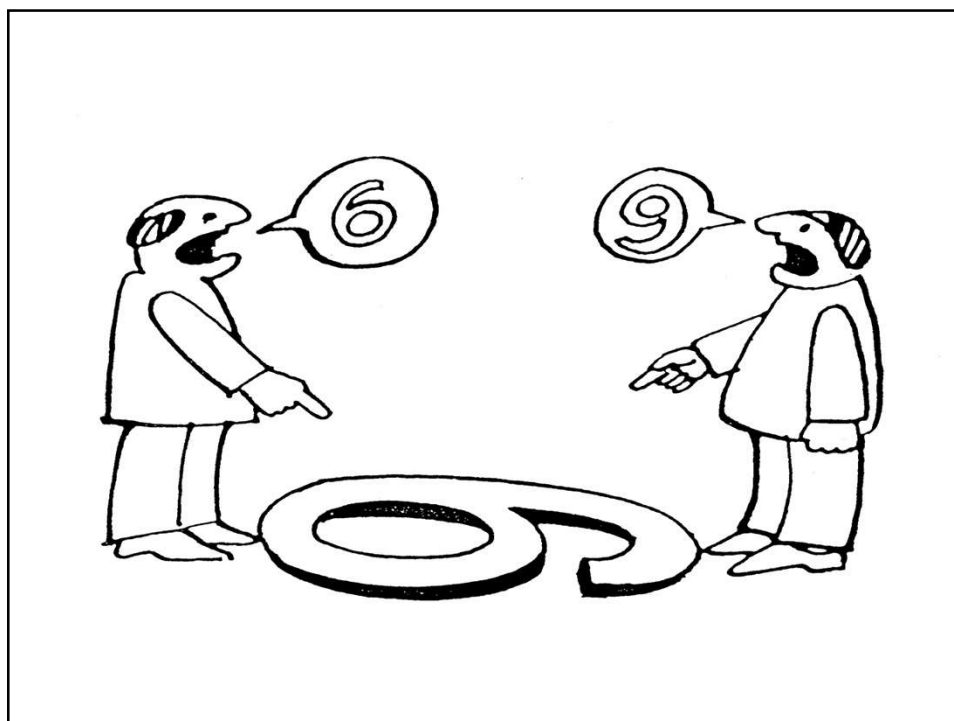


- *Função ecológica do currículo.*
- *Mais do que referencial teórico, o currículo deve ser dinamizador de relações.*
- *Essa dinâmica deverá levar a uma auto organização em relação à reciprocidade entre si e com o próprio ambiente.*

26

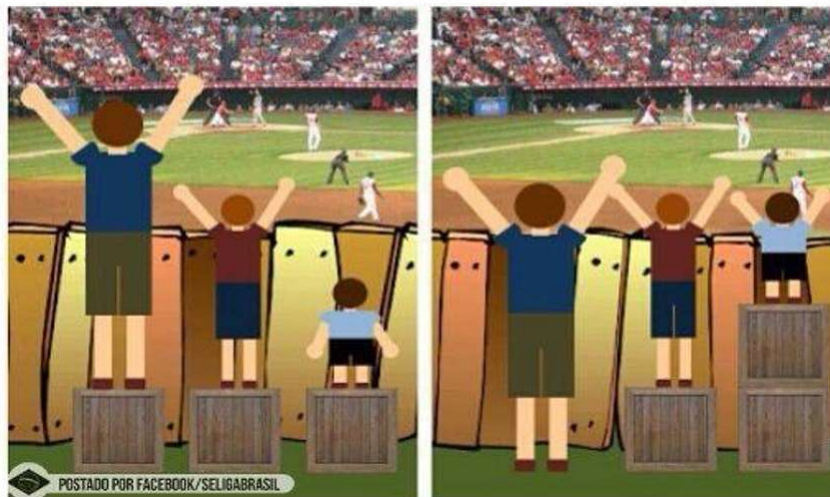


27



28

## Pedagogia diferenciada



Igualdade

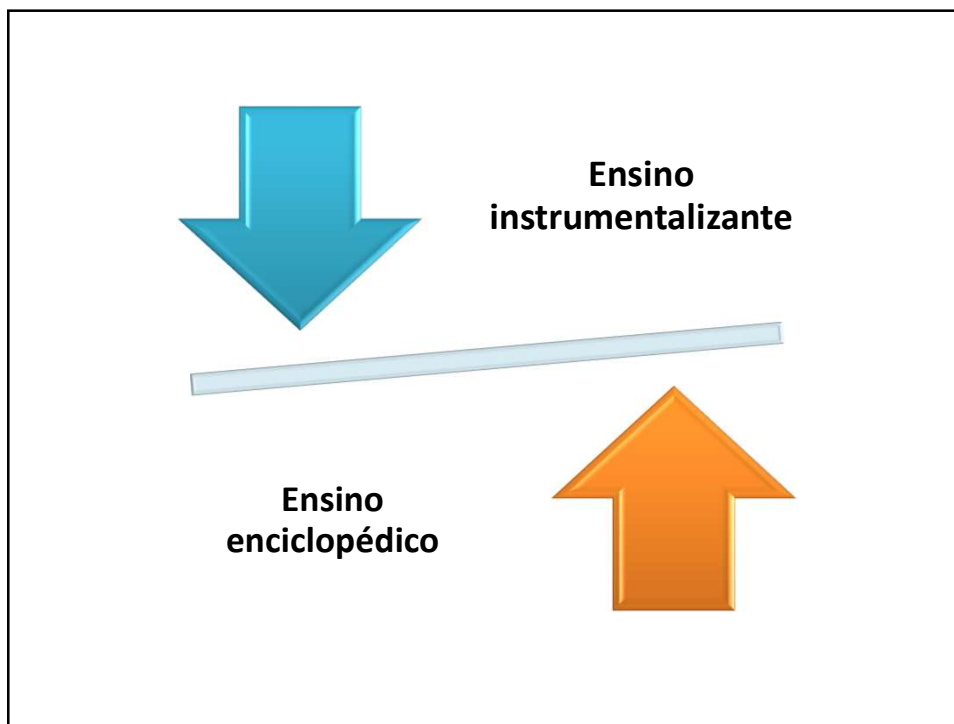
Equidade

29

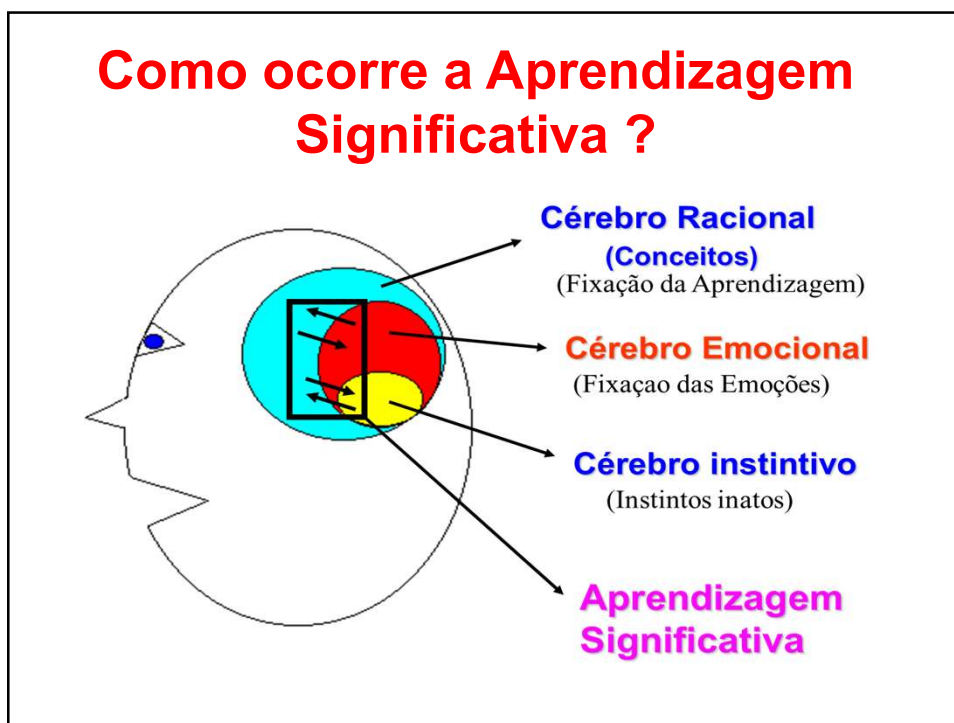
O chamado "conteudismo" saiu de cena para dar lugar ao desenvolvimento de competências e habilidades.



30



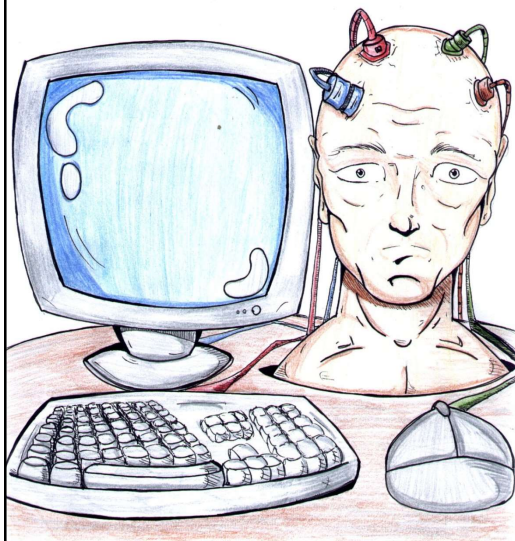
31



32



## Aprendizagem - Modelo tradicional



### Crença básica:

**O cérebro humano tem estrutura de "arquivo" e serve para armazenar informações.**

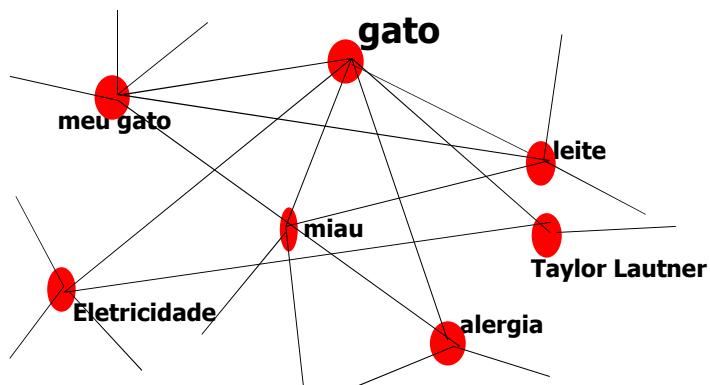
PORQUE

O mundo era visto como algo pronto a ser explorado e conhecido

33

## Aprendizagem - Novo paradigma

### Sistema de redes



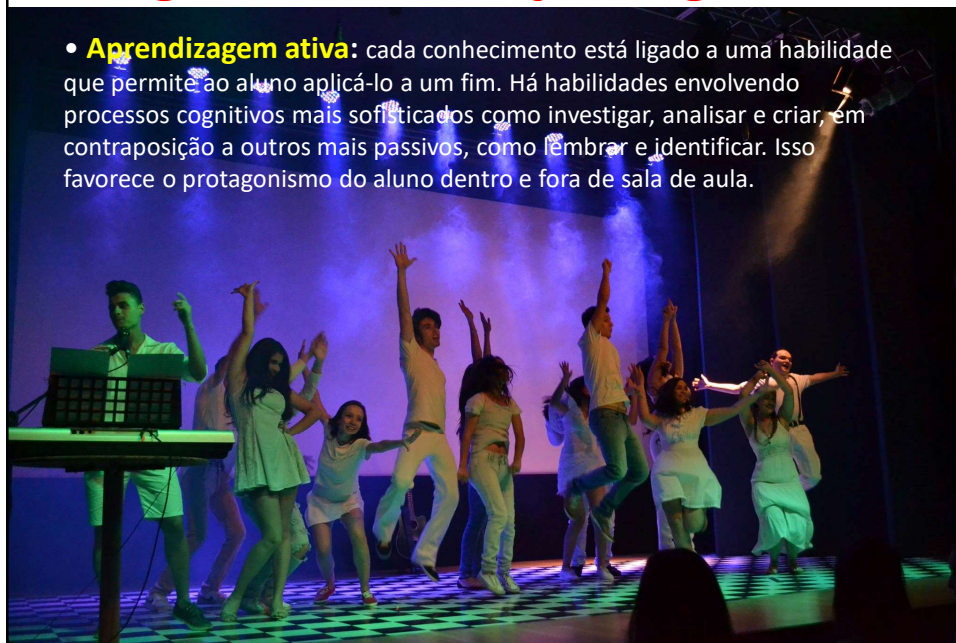
34

<b>CARRO</b>	<b>ÁRVORE</b>
<b>ELEFANTE</b>	<b>ESTRADA</b>
<b>POSTE</b>	<b>BURACO</b>
<b>PASSARINHO</b>	<b>ÁGUA</b>

35

## Algumas mudanças urgentes!

- **Aprendizagem ativa:** cada conhecimento está ligado a uma habilidade que permite ao aluno aplicá-lo a um fim. Há habilidades envolvendo processos cognitivos mais sofisticados como investigar, analisar e criar, em contraposição a outros mais passivos, como lembrar e identificar. Isso favorece o protagonismo do aluno dentro e fora de sala de aula.



36

**Ensinar conteúdos**

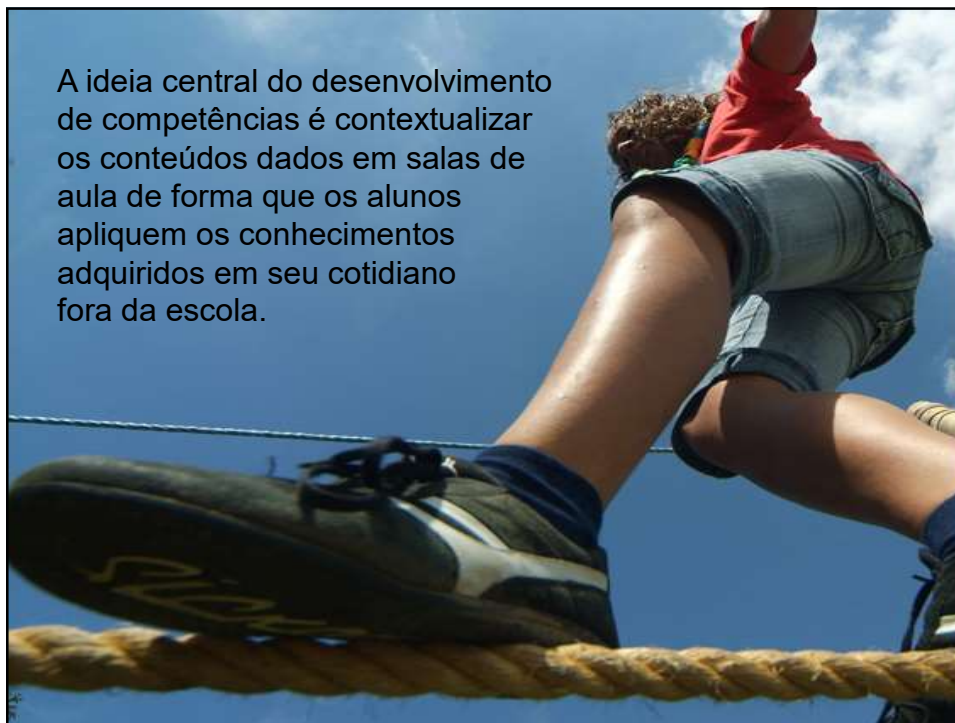
- Compreensão e reprodução dos conceitos.
- Relação entre conceitos.
- Exemplos esporádicos.
- Momento da explicação e momento da fixação.
- Contextualização parcial.
- Erro visto como não aprendizagem.

**Desenvolver competências**

- Aplicação dos conceitos em situações práticas.
- Inter-relaciona conhecimentos, habilidades e atitudes.
- Aprendizagem através da solução de problemas reais.
- O erro é visto como um dado nível ou forma de compreensão.

37

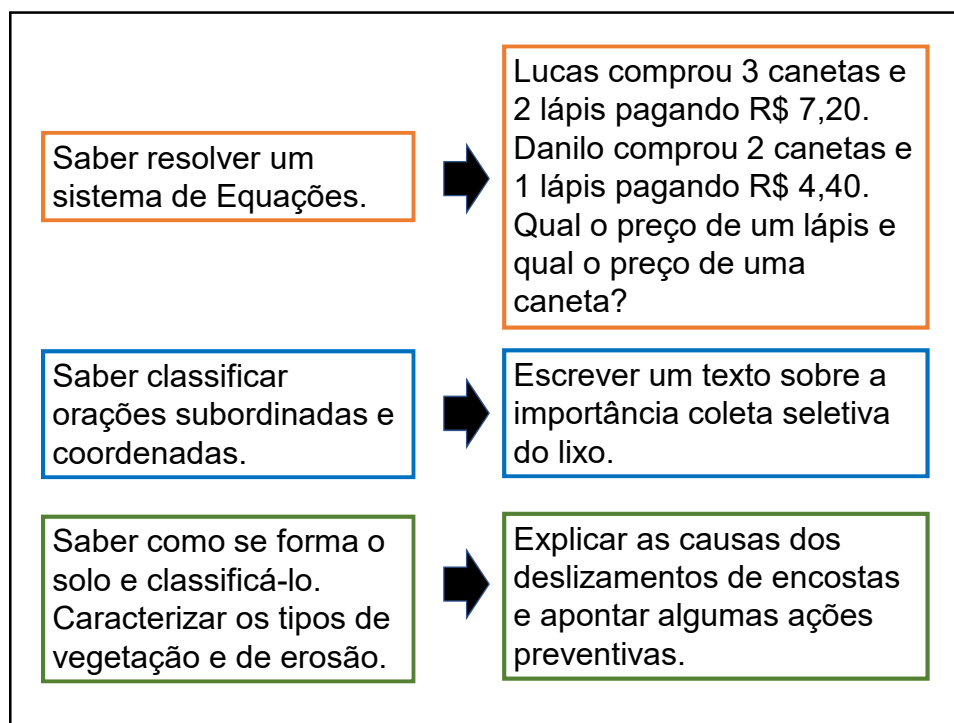
A ideia central do desenvolvimento de competências é contextualizar os conteúdos dados em salas de aula de forma que os alunos apliquem os conhecimentos adquiridos em seu cotidiano fora da escola.



38

# VOCÊ ENSINA CONTEÚDOS OU DESENVOLVE COMPETÊNCIAS?

39



40

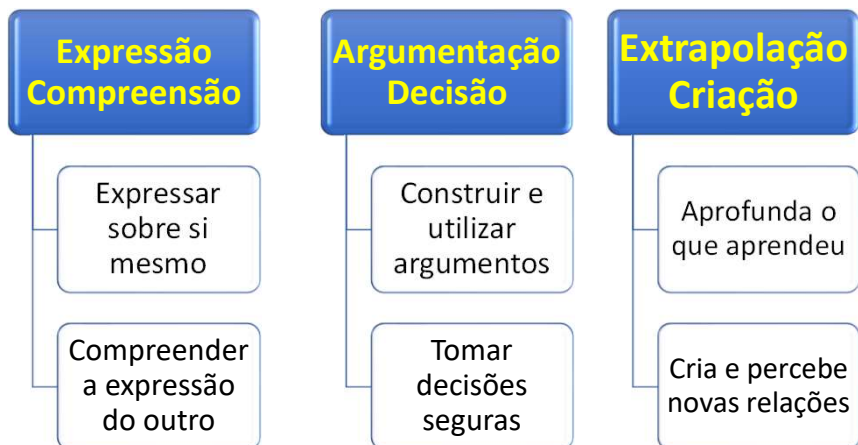


41



42

## Os três eixos da Competência



43

### A progressão das aprendizagens

Um homem em uma camisa branca e calças escuras está subindo uma escada feita de degraus verdes tridimensionais. A escada sobe da esquerda para a direita, representando o progresso contínuo.

- A progressão das aprendizagens organizada ano a ano deixa mais claro o que se espera que o aluno aprenda e favorece o desenvolvimento de habilidades mais complexas, especialmente nos anos finais do Ensino Fundamental.

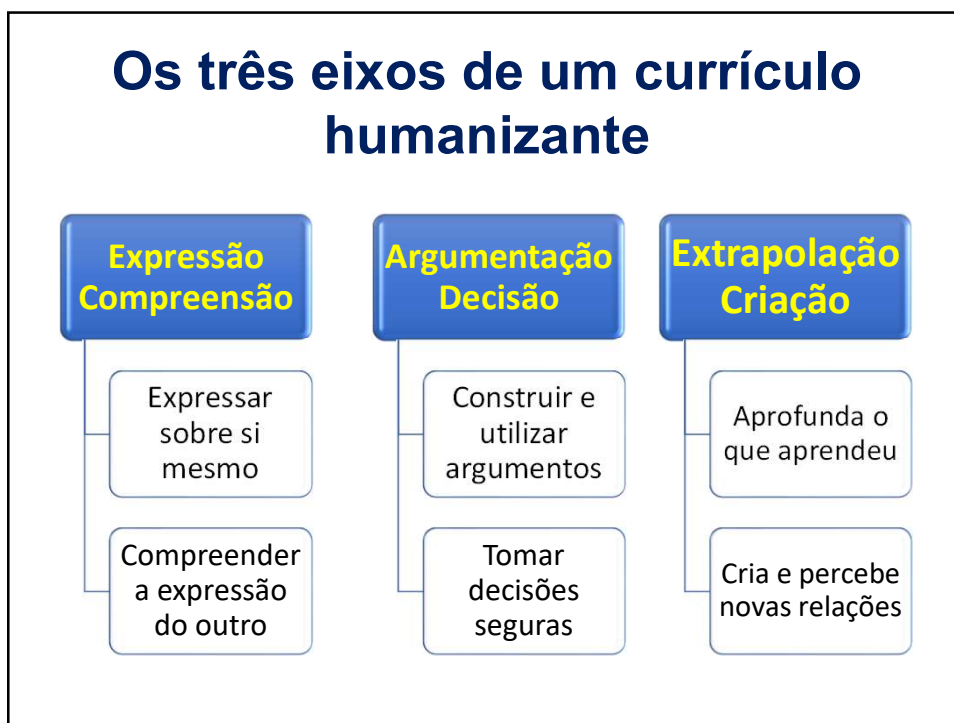
44

## Ainda sobre a progressão das aprendizagens

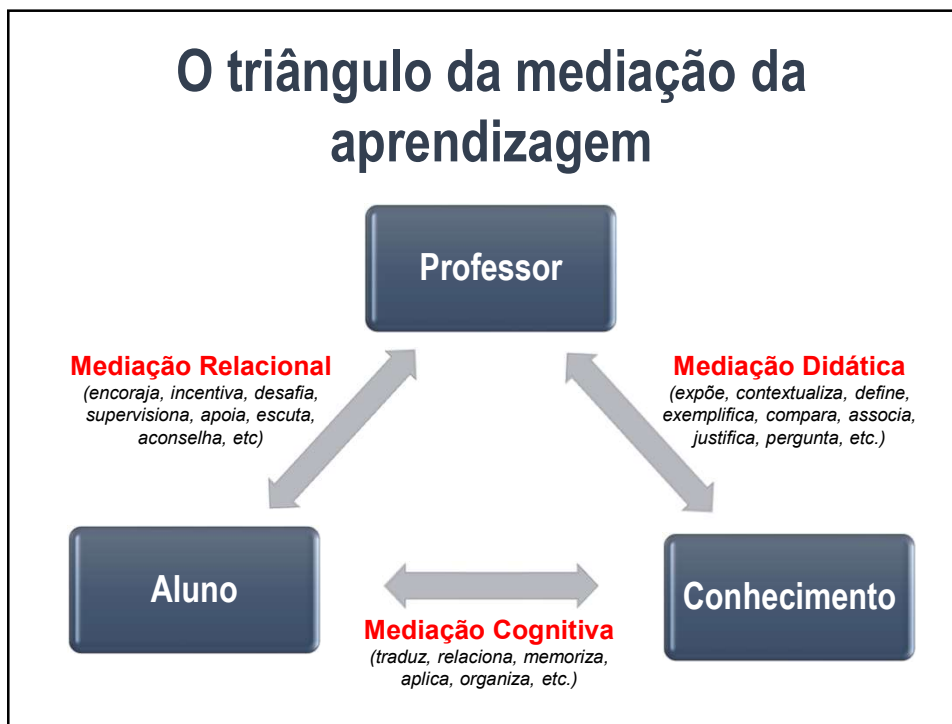
Algumas questões a serem observadas nas decisões de progressão das aprendizagens:

- conceber e administrar situações-problema ajustadas ao nível e às possibilidades dos alunos;
- adquirir uma visão longitudinal dos objetivos do ensino;
- observar e avaliar os alunos em situações de aprendizagem, de acordo com uma abordagem formativa;
- fazer balanços periódicos de competências e tomar decisões de progressão.

45



46



47



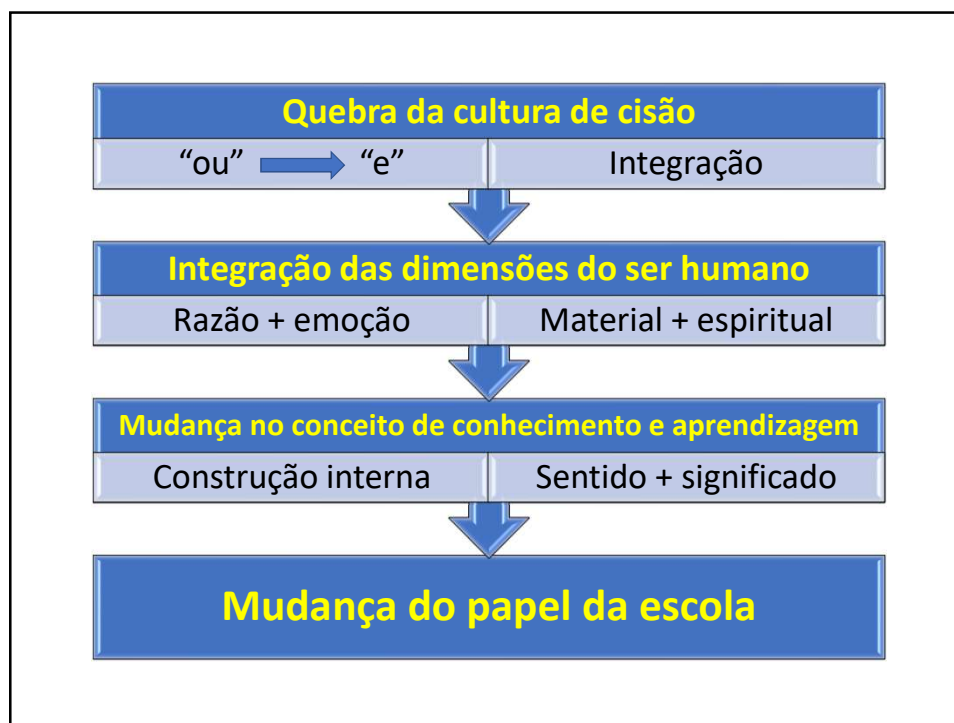
48



## A negociação de sentidos na construção de significados



49



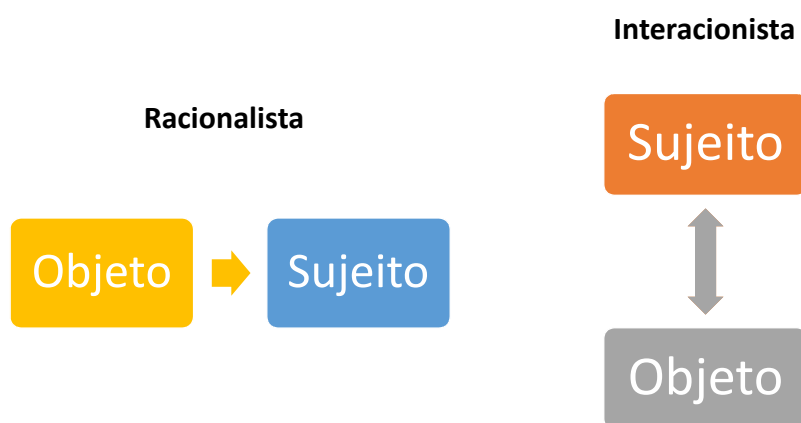
50

**Um currículo cognitivo-sócio-emocional exige de uma aprendizagem vivencial.**



51

## Concepções de aprendizagem



52



53



54