

O desafio da gestão da volta às aulas pós-pandemia

Júlio Furtado

www.juliofurtado.com.br

[@profjuliofurtado](https://twitter.com/profjuliofurtado)

1

O PAPEL DA EDUCAÇÃO EM TEMPOS DE PANDEMIA

- Educar vem do latim *educere*, que significa literalmente “conduzir para fora” ou “direcionar para fora”.
- O significado do termo (direcionar para fora) era empregado no sentido de preparar as pessoas para o mundo e para viver em sociedade.
- Nunca o papel da Educação foi tão essencial!
- Reconhecemos e legitimamos todas as dificuldades que o Ensino Remoto encontra para ser colocado em prática, em especial na escola pública.
- Não fazer nada não pode ser uma opção!
- O momento atual está nos exigindo coragem!

Juliofurtado.com.br / [@profjuliofurtado](https://twitter.com/profjuliofurtado)

2

As mudanças disruptivas do momento atual



- Quais os pré-requisitos para enfrentarmos uma mudança disruptiva?
 - Coragem;
 - Pré-disposição para buscar caminhos.
- Mudanças disruptivas na prática docente.
- Novos problemas e ampliação de velhos problemas.

Juliofurtado.com.br / [@profjuliiofurtado](https://www.instagram.com/profjuliiofurtado)

3

Velhos problemas ampliados:

- Autonomia discente;
- Envolvimento e interesse dos alunos;
- Equidade das aprendizagens;
- Participação dos pais;
- Problemas com o uso da tecnologia;
- Diversificação metodológica;



Juliofurtado.com.br / [@profjuliiofurtado](https://www.instagram.com/profjuliiofurtado)

4

O que podemos aprender com outros países?



- China
- França
- Portugal
- Israel
- Finlândia
- Austrália
- Dinamarca
- Coréia
- África do Sul
- Nova Zelândia

Juliofurtado.com.br / [@profjuliofurtado](https://www.instagram.com/profjuliofurtado)

5

Cumprimento dos protocolos de higiene

1. Manutenção de distâncias seguras (arrumação/marcação/superv)
2. Rotinas de higienização (coletivas/grupais/individuais)
3. Providências de isolamento (sintomas e confirmação)
4. Ações de treinamento contínuo (funcionários, alunos e famílias)
5. Rotinas de supervisão (estrutural, logística e comportamental)
6. Coordenação de ações pedagógicas específicas (Ed. Física/TG)
7. Gestão de recursos (financeiros, materiais e humanos).

Juliofurtado.com.br / [@profjuliofurtado](https://www.instagram.com/profjuliofurtado)

6

O hibridismo como instrumento de evolução



- Hibridismo cultural
- Hibridismo nos serviços
- Hibridismo na Arte
- Na linguagem
- Hibridismo na Educação

7

O ensino híbrido é um programa de educação formal no qual um estudante aprende:



pelo menos em parte por meio do ensino online, com algum elemento de controle do aluno sobre o tempo, local, caminho e/ou ritmo do aprendizado;



pelo menos em parte em uma localidade física supervisionada, fora de sua residência;



e que as modalidades ao longo do caminho de aprendizado de cada estudante em um curso ou matéria estejam conectadas, oferecendo uma experiência de educação integrada.

8

Gestão do Ensino híbrido em seus aspectos administrativos e pedagógicos

1. Gestão do currículo otimizado
2. Gestão do suporte tecnológico
3. Gestão do acompanhamento individualizado
4. Gestão da avaliação por habilidades e competências
5. Gestão da motivação e compromisso dos alunos
6. Gestão do envolvimento dos pais.

Juliofurtado.com.br / @profjuliofurtado

9

Gestão do calendário escolar tendo em vista o cumprimento das 800 horas

- Possibilidades de reposição (ampliação de turno, sábados, redução de férias e recessos)
- Atividades Pedagógicas Não-presenciais
- Adoção do ciclo pedagógico emergencial 2020/21.
- Um longo período de reposição de carga horária utilizando sábados, feriados, períodos de recesso escolar e férias; pode acarretar uma sobrecarga de trabalho pedagógico tanto para estudantes quanto para professores, com prejuízos ao processo de ensino-aprendizagem.

Juliofurtado.com.br / @profjuliofurtado

10

Operacionalização do retorno gradual das turmas

- Análise e decisão do índice de parcialidade das turmas em função da área útil das salas e do número de alunos por turma e da disponibilidade de professores. **Esse percentual deve ser progressivo;**
- Organização das avaliações diagnósticas a serem aplicadas em cada turma com o objetivo de identificar reforços e resgates de aprendizagens;
- Organizar processos de reforço/resgate de aprendizagens e operacionaliza-los de acordo com as condições de cada escola;
- Promover, se necessário, processo de reenturmação visando facilitar uma maior equidade das aprendizagens.
- Atenção especial à divisão das turmas do Fundamental II e Médio.

Juliofurtado.com.br / [@profjuliiofurtado](https://www.instagram.com/profjuliiofurtado)

11

Gestão do acolhimento a todos no retorno às atividades presenciais

- A equipe de gestão deve planejar a recepção acolhedora dos professores e funcionários, oferecendo espaço para que possam falar de como estão e de seus sentimentos;
- Toda a equipe deve planejar as atividades de acolhimento aos alunos, de forma que possam se sentir afetuosamente acolhidos;
- Os professores precisam estar atentos a alguma necessidade de intervenção socioemocional com relação a algum aluno.
- Nos primeiros dois ou três dias, as atividades presenciais devem ter mais ênfase na dimensão socioemocional do que na preocupação curricular.

Juliofurtado.com.br / [@profjuliiofurtado](https://www.instagram.com/profjuliiofurtado)

12